

Pedagogisch beleidsplan



Voorschool Lieve Schoot
Buskenblaserstraat 65
1055 AG Amsterdam
Telefoonnummer: 020 – 308 69 64 (optie 3)
Email: info@lieveschoot.nl

Colofon

Documenttitel	Pedagogisch beleidsplan In dit document staat de voor Voorschool Lieve Schoot typerende visie op de omgang met kinderen.
Versie	1.4
Versiedatum	April 2026
Eigenaar	Houder van Lieve Schoot
Doelgroep	Alle beroepskrachten, ouders, belangstellenden December 2025
Bewaarplek	Website en digitale omgeving voor pedagogisch professionals

Versiebeheer

Versie	Datum	Door	Omschrijving
1.0	Oktober 2025	Sterk in Kinderopvang	Eerste versie
1.1	December 2025	Esin + Emel	Aangepast
1.2	Januari 2026	Esin + Emel	Aangepast
1.3	Maart 2026	Esin + Emel	Aangepast
1.4	April 2026	Emel	Aangepast

Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. Visie en doelstelling	5
2. Verantwoorde kinderopvang	6
2.1 Een veilig gevoel.....	7
2.2 Het bevorderen van persoonlijke vaardigheden	12
2.3 Werken met VE programma Piramide.....	15
2.4 Het bevorderen van sociale competenties	19
2.5 Overdracht van normen en waarden	20
3. Een vaste mentor	21
4. Volgen van de ontwikkeling	22
4.1 Observeren van de ontwikkeling.....	22
4.2 Doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs/de buitenschoolse opvang	22
4.3 Zorgen rondom de ontwikkeling	23
5. Stamgroepen	25
5.1 Stamgroepen	25
5.2 Werkwijze op de groepen.....	25
5.3 Haal- en brengtijden.....	27
5.4 Extra dagen/ruildagen	27
5.4 Verlaten van de stamgroep of stamgroep ruimte	27
6. Wennen	29
6.1 Nieuw op de locatie	29
6.2 Taken van de mentor.....	29
6.3 Begeleiding op de groep	30
7. Groepsindeling	31
7.1 Beroepskracht-kindratio	31
7.2 Vaste pedagogisch professionals	31
7.3 Achterwacht.....	32
8. Openingstijden en sluitingsdagen	33
8.1 Openingstijden	33
8.2 Sluitingsdagen.....	33
9. Taken van onze beroepskrachten	34
9.1 Onze beroepskrachten	34
9.2 Stagiaires en beroepskrachten in opleiding of ontwikkeling	35
9.3 De inzet van vrijwilligers	37
10. Oudercontacten en ouderrechten	36
10.1 Informatie en contact	36
10.2 Oudercommissie	36
11. Kwaliteitsontwikkeling binnen onze voorschool.....	38
11.1 Beleid Veiligheid en Gezondheid	38
11.2 Ontwikkeling beroepskrachten	38
11.3 Inspectie Wet Kinderopvang	39
11.4 Klachten	39
11.5 Beleidscyclus.....	40

Inleiding

Bij Voorschool Lieve Schoot bieden wij opvang en educatie aan kinderen van 2 tot 4 jaar. We vinden het belangrijk dat kinderen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen, ontdekken en leren. Daarbij houden we rekening met de unieke behoeften van ieder kind. We zorgen voor een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zich kunnen ontplooiën en plezier beleven met anderen.

Dit pedagogisch beleidsplan beschrijft onze visie en werkwijze. Het geeft richting aan hoe onze beroepskrachten, stagiaires en beroepskrachten in opleiding met de kinderen werken. Voor ouders biedt het plan inzicht in hoe wij de dagelijkse opvang vormgeven. Voor ons team is het een handleiding en een middel om elkaar scherp te houden op de kwaliteit van ons werk.

Omdat de ontwikkeling van kinderen en de samenleving nooit stilstaat, evalueren en actualiseren we dit beleid regelmatig. Zo zorgen we ervoor dat het altijd aansluit bij de praktijk en bij wat kinderen en ouders van ons mogen verwachten.

We hopen dat u met plezier dit pedagogisch beleidsplan leest en zo een duidelijk beeld krijgt van onze voorschool in Amsterdam.

U bent van harte welkom om na het lezen van dit pedagogisch beleidsplan een bezoek te brengen aan onze voorschool in Amsterdam. Deze nieuwe locatie is met zorg en toewijding opgezet, met als doel een veilige, vertrouwde en stimulerende plek te zijn voor jonge kinderen. We willen dat kinderen zich hier thuis voelen en dat ouders met een gerust hart de zorg aan ons toevertrouwen.

Met warme groet,

Esin Dogan-Aksoy

Noot:

Waar we in dit plan spreken over ouders, bedoelen we ouders en verzorgers.

Met beroepskrachten bedoelen we ook onze beroepskrachten in opleiding en ontwikkeling, én stagiaires.

1. Visie en doelstelling

Bij Voorschool Lieve Schoot staat het kind altijd centraal. Wij willen een plek zijn waar kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen, zodat zij in hun eigen tempo kunnen groeien en ontdekken. Liefdevolle en zorgzame begeleiding vormt de basis van onze aanpak. We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een warme omgeving die voelt als een tweede thuis.

Door onze kleinschaligheid en inzet van vaste beroepskrachten bouwen we aan hechte relaties tussen kinderen, ouders en beroepskrachten. Regelmaat en herkenbaarheid in het dagritme – zoals vaste eet- en speelmomenten – geven de kinderen rust en vertrouwen. Tegelijkertijd bieden we ruimte om te spelen, te leren en samen te groeien.

Binnen de voorschool zetten we spelenderwijs in op taal, rekenen, motoriek en sociale vaardigheden. Hiervoor maken we gebruik van het VE-programma Piramide. Zo leggen we samen een stevige basis voor een goede start op de basisschool.

Ons doel is om kinderen van 2 tot 4 jaar een veilige en stimulerende omgeving te bieden waarin zij zichzelf kunnen zijn en zich stap voor stap ontwikkelen. We willen hen ondersteunen in:

- Goede verzorging en geborgenheid
- Ontwikkeling op alle gebieden (taal, rekenen, motoriek, sociale vaardigheden)
- Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid

Ouders zien wij als partners in de opvoeding. Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich erkend voelt en de aandacht krijgt die het nodig heeft. Onze beroepskrachten werken vanuit enthousiasme, inlevingsvermogen en professionaliteit, zodat ieder kind bij ons de ruimte krijgt om te groeien tot een zelfverzekerde en nieuwsgierige leerling die klaar is voor de volgende stap.

2. Verantwoorde kinderopvang

In de Wet kinderopvang is vastgelegd dat alle kinderopvang in Nederland verantwoorde kinderopvang moet bieden. Dit betekent dat de opvang veilig, gezond en stimulerend is, en dat kinderen de kans krijgen zich op een goede manier te ontwikkelen. Het gaat niet alleen om verzorging, maar ook om opvoeding en begeleiding.

Onder verantwoorde kinderopvang verstaan we vier belangrijke pijlers:

- Emotionele veiligheid bieden – kinderen voelen zich welkom, gezien en gehoord. Vanuit dit gevoel van veiligheid durven zij te spelen, leren en nieuwe dingen uit te proberen.
- Het bevorderen van persoonlijke vaardigheden – we ondersteunen kinderen in hun motorische, cognitieve, taal- en creatieve ontwikkeling.
- Het bevorderen van sociale vaardigheden – kinderen leren omgaan met elkaar, samen spelen en samenwerken.
- Kennismaken met de normen en waarden van Nederland – kinderen ontdekken hoe we in Nederland met elkaar omgaan en welke waarden wij belangrijk vinden, zoals respect, gelijkwaardigheid en zorg voor elkaar.

Deze pijlers vormen samen de basis van ons pedagogisch beleid. Ze zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en zorgen ervoor dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bij ons veilig voelen en dat zij plezier hebben, want dat is de beste basis voor groei.

Door dagelijks aandacht te besteden aan deze vier pijlers, dragen wij bij aan een stabiele en gezonde ontwikkeling van ieder kind.

2.1 Een veilig gevoel

Voor jonge kinderen is het van groot belang dat zij zich veilig en geborgen voelen. Pas wanneer een kind vertrouwen ervaart, kan het zich echt openstellen om te spelen, te ontdekken en te leren. Bij Voorschool Lieve Schoot zien wij dit als de basis van alles wat we doen. Daarom zetten wij ons vanaf het eerste contactmoment in om zowel kinderen als ouders een gevoel van welkom en vertrouwen te geven.

Onze pedagogisch professionals bouwen stap voor stap aan een warme band met ieder kind. Zij zorgen voor rust, structuur en positieve aandacht in de groep. In deze veilige omgeving kan een kind zichzelf zijn en zich in zijn of haar eigen tempo ontwikkelen.

Het bieden van emotionele veiligheid vraagt om bewuste keuzes in ons dagelijks handelen. Vier belangrijke interactievaardigheden staan daarbij centraal:

- Sensitieve responsiviteit - de pedagogisch professional herkent de signalen van een kind en reageert met liefde, aandacht en begrip. Zo voelt een kind zich gezien en gehoord.
- Respect voor autonomie - kinderen krijgen de ruimte om zelf keuzes te maken en dingen te proberen in hun eigen tempo. Dit versterkt hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid.
- Structuur en continuïteit - een voorspelbaar dagritme met vaste routines geeft houvast. Kinderen weten wat ze kunnen verwachten en ervaren hierdoor rust en duidelijkheid.
- Praten en uitleggen - de pedagogisch professional benoemt wat er gebeurt, stelt vragen en erkent de gevoelens van het kind. Dit geeft woorden aan ervaringen en helpt kinderen om zichzelf en de ander beter te begrijpen.

2.1.1 Sensitieve responsiviteit

Bij Lieve Schoot vormt sensitieve responsiviteit een belangrijke pijler in onze manier van werken. Het betekent dat beroepskrachten oog hebben voor wat een kind bezig houdt, signalen opmerken en hier op een liefdevolle en passende manier op reageren. Kinderen voelen zich hierdoor gezien, gehoord en gewaardeerd. Dat gevoel van erkenning is onmisbaar voor hun emotionele veiligheid en vormt de basis voor groei en ontwikkeling.

Sensitief en responsief werken vraagt om een warme en betrokken houding van de beroepskracht. Zij tonen oprechte interesse in kinderen, geven positieve aandacht en besteden zorg aan hun welzijn. Door in het dagelijks contact bewust stil te staan bij de gevoelens, wensen en behoeften van kinderen, ontstaat er een hechte band waarin het kind zich veilig voelt om zichzelf te zijn.

Een belangrijk onderdeel van sensitieve responsiviteit is het geven van positieve bevestiging. Dit kan in woorden, in gebaren of door aanwezigheid en nabijheid. Beroepskrachten laten merken dat ze trots zijn op de stappen die kinderen zetten, hoe klein ook, en zorgen dat ieder kind zich waardevol voelt binnen de groep. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen van kinderen en geeft hen de moed om nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Daarnaast vraagt sensitieve responsiviteit om rust en geduld. Kinderen krijgen de kans om in hun eigen tempo mee te doen, over te stappen naar een nieuwe activiteit of zich terug te trekken wanneer dat nodig is. Door deze ruimte te geven, ervaren zij dat er respect is voor hun tempo en behoeften.

Tot slot draait sensitieve responsiviteit om het verdelen van aandacht. Iedere beroepskracht heeft oog voor alle kinderen in de groep en zorgt dat niemand wordt vergeten. Op die manier voelt ieder kind zich belangrijk en verbonden met de groep.

Wanneer Amira 's ochtends binnenkomt, klampt ze zich stevig vast aan haar vader. Een beroepskracht knielt rustig bij haar neer, maakt oogcontact en zegt zacht dat ze er is om haar te helpen. Ze wacht geduldig tot Amira ontspant en biedt haar vervolgens een knuffel aan. Hierdoor voelt Amira zich veilig genoeg om haar vader los te laten.

2.1.2 Respect voor de autonomie

Op de voorschool is het respecteren van autonomie een belangrijk uitgangspunt. Kinderen van 2 tot 4 jaar ontwikkelen zich razendsnel en maken in korte tijd een grote stap van afhankelijkheid naar zelfstandigheid. Zij ontdekken dat ze zelf dingen kunnen doen, keuzes kunnen maken en hun eigen wil kunnen uiten. Bij Lieve Schoot ondersteunen we dit proces door peuters bewust ruimte te geven om zelf te handelen en initiatieven te nemen.

Autonomie betekent dat kinderen het vertrouwen krijgen om te experimenteren en te oefenen. Peuters leren veel door te proberen, fouten te maken en het nog eens te doen. Onze beroepskrachten moedigen dit aan door goed te observeren en kinderen de tijd te geven om iets zelfstandig uit te voeren. Wanneer het nodig is, bieden zij ondersteuning, maar altijd op een manier die de zelfstandigheid van het kind versterkt.

Ook in het dagelijks ritme op de groep besteden we aandacht aan autonomie. Peuters krijgen de gelegenheid om keuzes te maken die passen bij hun leeftijd en mogelijkheden. Dat kan gaan om welk materiaal ze willen gebruiken, hoe ze deelnemen aan een spel of wanneer zij klaar zijn om over te stappen naar een volgende activiteit. Door kleine, overzichtelijke keuzes aan te bieden, leren peuters om zelf beslissingen te nemen zonder zich overweldigd te voelen.

Het respecteren van autonomie gaat hand in hand met het bieden van structuur. Op de peutergroep zijn meerdere kinderen tegelijk aanwezig en dat vraagt om duidelijkheid en voorspelbaarheid. Een vast dagritme met herkenbare routines zorgt voor veiligheid. Binnen die kaders krijgen kinderen juist de ruimte om hun eigen weg te zoeken.

Zo ontstaat er een evenwichtige omgeving waarin peuters zich veilig voelen, maar ook de kans krijgen om hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen stap voor stap te ontwikkelen.

Wanneer Noor van 3 jaar haar jas probeert aan te trekken, staat er al een beroepskracht in de buurt om te helpen. In plaats van direct in te grijpen, blijft de beroepskracht rustig wachten en moedigt Noor aan om het zelf te proberen. Noor worstelt even, maar krijgt uiteindelijk één arm in de mouw. Pas daarna helpt de beroepskracht een klein beetje mee, zodat Noor zelf de laatste stap kan zetten. Noor straalt trots en zegt: "Zelf gedaan!"

2.1.3 Structuur en continuïteit bieden

Voor peuters van 2 tot 4 jaar is het bieden van structuur en continuïteit een belangrijke voorwaarde om zich veilig te voelen. Kinderen die weten wat er gaat gebeuren, ervaren rust en kunnen zich beter richten op spel en ontwikkeling. Bij Lieve Schoot hechten we daarom veel waarde aan een dagindeling die voorspelbaar en herkenbaar is.

Structuur ontstaat allereerst door het werken met een vast dagritme. Op vaste momenten op de dag zijn er gezamenlijke activiteiten zoals spelen, eten, naar buiten gaan of een rustmoment. Deze herhaling geeft houvast en zorgt dat kinderen weten waar ze aan toe zijn. Het dagritme sluit aan bij de leeftijd en de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen, waarbij er een balans is tussen activiteiten in de groep, vrij spel en momenten van rust.

Naast een duidelijk dagritme zorgen ook vaste rituelen voor voorspelbaarheid. Terugkerende gewoontes markeren de overgang van de ene naar de andere activiteit en maken het voor kinderen begrijpelijk wat er van hen verwacht wordt. Zo bouwen we herkenning op en bieden we kinderen steun in het omgaan met veranderingen gedurende de dag.

Ook de inrichting van de ruimte draagt bij aan structuur. Verschillende speelhoeken en duidelijk afgebakende plekken geven kinderen de mogelijkheid om zelfstandig keuzes te maken en zich te oriënteren. Het is voor hen duidelijk waar zij kunnen spelen en welk materiaal daarbij hoort. Dit vergroot niet alleen de overzichtelijkheid, maar ook het gevoel van veiligheid.

Tot slot zijn vaste gezichten van beroepskrachten belangrijk voor de continuïteit. Kinderen bouwen vertrouwen op wanneer zij dezelfde vertrouwde volwassenen om zich heen hebben. Deze voorspelbaarheid in personen versterkt de band tussen kind en beroepskracht en draagt bij aan een stabiele en veilige omgeving waarin peuters zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Aan het eind van de ochtend spelen de peuters nog druk in de verschillende hoeken. Op het moment dat het tijd is om te gaan opruimen, zet de beroepskracht het vaste opruimliedje in. Meteen kijken de kinderen op en beginnen enthousiast mee te zingen. Sofia en Mateo lopen samen naar de bouwhoek en stapelen de blokken netjes op elkaar, terwijl Lina de poppen terug in de wieg legt. Aan de andere kant van de ruimte brengt Yara de kleurpotloden naar de tafel. Binnen een paar minuten is de hele ruimte weer opgeruimd.

2.1.4 Praten en uitleggen

Praten en uitleggen is een belangrijke interactievaardigheid die dagelijks wordt ingezet op de voorschool. Het gaat hierbij om de manier waarop beroepskrachten woorden geven aan wat er gebeurt, gevoelens benoemen en kinderen meenemen in de dagelijkse gang van zaken. Voor peuters van 2 tot 4 jaar is taalontwikkeling volop in beweging. Door actief met kinderen in gesprek te gaan, leren zij niet alleen nieuwe woorden, maar ook hoe taal helpt om de wereld beter te begrijpen en emoties te uiten.

Bij Lieve Schoot hechten we veel waarde aan open communicatie. Onze beroepskrachten praten met kinderen, niet alleen tegen hen. Dit betekent dat zij vragen stellen, luisteren naar de antwoorden en hierop aansluiten. Door taal bewust in te zetten, krijgen kinderen de ruimte om hun eigen gedachten en gevoelens te verwoorden. Dit draagt bij aan hun zelfvertrouwen en stimuleert hen om actief mee te doen in de groep.

Uitleggen is net zo belangrijk als praten. Door te vertellen wat er gaat gebeuren of waarom bepaalde afspraken gelden, begrijpen kinderen beter wat er van hen verwacht wordt. Dit geeft duidelijkheid en helpt bij het ontwikkelen van een gevoel van voorspelbaarheid en veiligheid. Wanneer beroepskrachten gevoelens of situaties benoemen, krijgen kinderen bovendien de woorden aangereikt om zichzelf en anderen beter te begrijpen.

Praten en uitleggen heeft dus meerdere functies: het ondersteunt de taalontwikkeling, het versterkt de emotionele veiligheid en het helpt kinderen bij het begrijpen van de sociale omgeving. Op de voorschool wordt dit voortdurend toegepast, in kleine en grote momenten. Door bewust en met aandacht te communiceren, laten beroepskrachten zien dat de stem van ieder kind belangrijk is. Zo groeit de taalvaardigheid hand in hand met het gevoel van vertrouwen en verbondenheid.

Tijdens het buitenspelen rent de groep kinderen enthousiast naar de zandbak.

Verschillende kinderen willen tegelijk dezelfde schep pakken. De beroepskracht komt erbij staan en benoemt rustig wat er gebeurt: "Ik zie dat jullie allemaal met deze schep willen spelen. Dat is lastig hè? We hebben maar één schep, dus we gaan om de beurt." Ze kijkt de kinderen aan en vraagt wie er eerst wil beginnen. Madelief pakt de schep als eerst en geeft hem later door aan Dinand.

2.2 Het bevorderen van persoonlijke vaardigheden

Bij Lieve Schoot vinden we het belangrijk dat kinderen zich stap voor stap ontwikkelen tot zelfstandige en nieuwsgierige individuen. In een veilige en stimulerende omgeving krijgen zij de ruimte om nieuwe dingen te ontdekken, te oefenen en zich verder te ontplooien.

Om dit proces te ondersteunen werken wij met het VE-programma Piramide. Dit programma sluit aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en stimuleert hun ontwikkeling door middel van spel, activiteiten en herhaling. Piramide helpt kinderen nieuwe ervaringen op te doen, kennis te vergroten en vaardigheden te versterken.

Wij richten ons op vijf ontwikkelingsgebieden die van groot belang zijn voor de groei van peuters:

Motoriek – leren bewegen en het lichaam steeds beter beheersen.

Cognitie – denken, redeneren en ontdekken hoe de wereld werkt.

Taal – woorden leren begrijpen en gebruiken om te communiceren.

Creativiteit – fantasie gebruiken en leren uitdrukken op verschillende manieren.

Oriëntatie op ruimte en tijd – leren herkennen van begrippen als groot en klein, voor en achter, maar ook het besef van tijd en volgorde ontwikkelen.

2.2.1 Motoriek

De motorische ontwikkeling speelt een belangrijke rol in de voorschoolse periode. Het gaat hierbij om het leren bewegen, het leren handelen en het steeds beter beheersen van het eigen lichaam. Kinderen hebben een natuurlijke behoefte om te bewegen en hun grenzen te verkennen. Op de voorschool van Lieve Schoot krijgen zij daarom dagelijks de kans om hun motorische vaardigheden te oefenen en te versterken.

We maken onderscheid tussen grove en fijne motoriek. De grove motoriek omvat bewegingen zoals klimmen, rennen, springen en dansen. Deze vaardigheden worden gestimuleerd door activiteiten die kinderen uitdagen hun hele lichaam te gebruiken en hun coördinatie verder te ontwikkelen. De fijne motoriek gaat om kleinere, meer precieze bewegingen zoals knippen, tekenen, rijgen of het zelf hanteren van materialen. Deze vaardigheden dragen bij aan de zelfstandigheid van kinderen en vormen een belangrijke voorbereiding op de basisschool.

Ook besteden we aandacht aan de sensomotorische ontwikkeling. Dit betekent dat kinderen leren door middel van hun zintuigen: voelen, zien, horen, proeven en ruiken. Door verschillende materialen en activiteiten aan te bieden, krijgen kinderen de kans om hun zintuigen te gebruiken en hun bewegingen beter op elkaar af te stemmen.

Het VE-programma Piramide ondersteunt dit proces door middel van thematische activiteiten die motorische uitdagingen op een natuurlijke manier integreren in het spel. Binnen elk thema worden kinderen gestimuleerd om hun lichaam te gebruiken, zowel in grote bewegingen als in kleine handelingen. Zo sluiten we aan bij hun behoefte aan beweging en bevorderen we stap voor stap hun motorische ontwikkeling.

2.2.2 Cognitie

De cognitieve ontwikkeling gaat over het leren denken, redeneren en begrijpen van de wereld. Kinderen ontdekken steeds meer hoe dingen met elkaar samenhangen, leren oorzaken en gevolgen herkennen en ontwikkelen het vermogen om informatie te structureren. Bij Lieve Schoot stimuleren wij deze ontwikkeling door kinderen spelenderwijs nieuwe ervaringen te laten opdoen en hen uit te dagen om actief met hun omgeving bezig te zijn.

Waarneming vormt hierbij de basis. Al vanaf jonge leeftijd leren kinderen via hun zintuigen eigenschappen onderscheiden, zoals kleur, vorm, grootte, textuur of geluid. Deze eerste ontdekkingen leggen het fundament voor verdere denkprocessen. Naarmate kinderen ouder worden, leren zij overeenkomsten en verschillen herkennen, voorwerpen groeperen en simpele reeksen of volgordes te begrijpen. Zo groeit hun vermogen om de wereld te begrijpen en betekenis te geven aan hun ervaringen.

Met behulp van digitaal Piramide volgen en ondersteunen we stap voor stap de cognitieve ontwikkeling, door middel van thematisch en spelgericht leren. In aansluitende activiteiten worden kinderen gestimuleerd om te observeren, te vergelijken en te analyseren. Er is aandacht voor het benoemen van kenmerken, het indelen van materialen en het begrijpen van eenvoudige patronen. Daarnaast stimuleert Piramide de rekenontwikkeling door middel van telactiviteiten en het spelenderwijs kennismaken met hoeveelheden.

Een rijke speelleeromgeving is hierbij onmisbaar. De verschillende hoeken in de groep nodigen kinderen uit om te ontdekken, te experimenteren en zelfstandig of samen nieuwe ervaringen op te doen. Beroepskrachten sluiten aan bij de initiatieven van kinderen en voegen daar extra uitdagingen of materialen aan toe.

Op deze manier ontwikkelen kinderen stap voor stap hun denkvaardigheden en leggen zij een stevige basis voor het leren op de basisschool.

2.2.3 Taal

Taalontwikkeling is een van de belangrijkste pijlers binnen de voorschoolse periode. Kinderen leren door taal de wereld beter begrijpen, zichzelf uitdrukken en contact maken met anderen. Bij Lieve Schoot stimuleren wij dit proces gedurende de hele dag, in alle activiteiten en momenten die zich voordoen. Door voortdurend taal te gebruiken en kinderen uit te nodigen dit ook te doen, ontstaat een rijke taalleeromgeving waarin ieder kind de kans krijgt zijn of haar taalvaardigheid verder te ontwikkelen.

Beroepskrachten spelen hierin een actieve rol. Zij passen hun taalgebruik aan het niveau van het kind aan en dagen kinderen uit steeds meer woorden en zinnen te gebruiken. Dit gebeurt in gesprekjes, tijdens gezamenlijke activiteiten, maar ook in spel en dagelijkse routines. Door bewust taal te koppelen aan wat kinderen zien, doen of ervaren, krijgen woorden betekenis en leren kinderen stap voor stap hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen.

Piramide besteedt veel aandacht aan taalstimulering. Door middel van activiteiten zoals interactief voorlezen, liedjes, versjes en thematisch spel leren kinderen nieuwe woorden, vergroten zij hun woordenschat en oefenen zij met luisteren en spreken.

Taalontwikkeling is onlosmakelijk verbonden met communicatie. Door te luisteren, gevoelens te benoemen en in te gaan op de inbreng van kinderen, ervaren zij dat hun stem ertoe doet. Dit geeft een gevoel van erkenning en veiligheid, wat de basis vormt om zich verder te ontwikkelen in taal én in sociale vaardigheden.

2.2.4 Creativiteit

Creativiteit van kinderen kent geen grenzen. In hun spel kunnen zij de wereld steeds opnieuw vormgeven en hun fantasie de vrije loop laten. Een eenvoudige doos wordt een schip, de vloer verandert in een zee en een knuffel kan plotseling een piraat zijn. Bij Lieve Schoot vinden wij het belangrijk dat kinderen alle ruimte krijgen om hun creativiteit te ontdekken en te uiten. Ons uitgangspunt daarbij is duidelijk: niets moet, alles mag.

Creatieve activiteiten zijn niet alleen plezierig, maar ondersteunen vrijwel alle facetten van de ontwikkeling. Kinderen leren nieuwe materialen kennen en ontdekken hun mogelijkheden.

Daarbij gaat het niet om het eindresultaat, maar om het proces van experimenteren, proberen en beleven. Door kinderen vrij te laten in hun keuzes en ideeën, stimuleren wij hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Creativiteit heeft binnen Piramide een belangrijke plaats. Door thematische activiteiten krijgen kinderen de kans om te tekenen, schilderen, knutselen, bouwen, zingen, dansen en zich te uiten in rollenspelen. Speelhoeken zijn ingericht om deze processen te ondersteunen en nodigen uit tot fantasierijk spel, samenwerking en expressie.

Ook muziek speelt hierbij een rol. Liedjes, instrumenten en ritmische spelletjes dragen bij aan het ontwikkelen van gevoel voor klank, ritme en taal. Door samen te zingen en muziek te maken ervaren kinderen plezier en verbondenheid.

Op deze manier geven wij ruimte aan de creativiteit van ieder kind en zorgen we voor een omgeving waarin fantasie, expressie en spel vanzelf bijdragen aan een brede ontwikkeling.

2.2.5 Oriëntatie op ruimte en tijd

Voor jonge kinderen is het leren omgaan met ruimte en tijd een belangrijk onderdeel van hun ontwikkeling. Het helpt hen om zich te oriënteren in de wereld om hen heen en om beter te begrijpen hoe gebeurtenissen en handelingen met elkaar samenhangen.

Bij de ruimtelijke ontwikkeling begint dit met het ontdekken van het eigen lichaam. Kinderen leren stap voor stap waar hun lichaam uit bestaat en hoe zij zich hiermee kunnen bewegen. Vanuit deze basis verkennen zij hun omgeving steeds verder en leren zij onderscheid maken tussen zichzelf en wat om hen heen aanwezig is. Gaandeweg ontdekken kinderen dat zij zich niet alleen vanuit hun eigen perspectief, maar ook in relatie tot anderen en objecten in de ruimte kunnen oriënteren. Het spelen met materialen en het opbouwen van spelervaringen draagt bij aan dit proces.

De oriëntatie in tijd ontwikkelt zich op een vergelijkbare manier. Peuters leven vooral in het hier en nu, maar krijgen geleidelijk meer gevoel voor volgorde en samenhang. Ze leren dat gebeurtenissen elkaar opvolgen en dat handelingen een vaste structuur kunnen hebben.

Dagelijkse routines en herkenbare rituelen ondersteunen dit besef. Ook in thema's en activiteiten wordt aandacht besteed aan tijdsrelaties, zoals seizoenen of het verloop van een dag.

Binnen het VE-programma Piramide wordt oriëntatie op ruimte en tijd op een natuurlijke manier in activiteiten verweven. Door middel van spel, liedjes, rituelen en thematische opdrachten leren kinderen stap voor stap grip te krijgen op ruimte en tijd. Dit vormt een waardevolle basis voor hun verdere ontwikkeling en hun voorbereiding op de basisschool.

2.3 Werken met VE programma Piramide

2.3.1 Werkwijze Piramide

Piramide stimuleert de brede ontwikkeling van kinderen door middel van themagerichte activiteiten. In elk thema komen verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod. We werken met een jaarrooster en weekplanningen die richting geven aan het aanbod, maar er is ook ruimte om in te spelen op wat er op de groep gebeurt.

Piramide werkt met ongeveer twaalf thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. In de praktijk duurt een thema vaak ongeveer zes weken, waardoor kinderen de kans krijgen om zich echt te verdiepen en spelenderwijs te leren. Interactief voorlezen, thematische projectplanningen en het benutten van spel en routines zijn belangrijke onderdelen van onze aanpak.

2.3.2 Visie op VE

Kinderen kunnen het onderwijs instromen met een achterstand in de Nederlandse taal. Dit hangt samen met zowel individuele mogelijkheden als de economische, sociale en culturele omgeving waarin zij opgroeien. Bij Lieve Schoot vinden wij het belangrijk dat kinderen deze achterstand al op jonge leeftijd inhalen. Taal vormt immers de basis voor leren: het is de manier waarop kennis wordt gedeeld, ervaringen worden uitgewisseld en de wereld van kinderen groter wordt. Wie taalvaardigheid mist, loopt ook het risico op achterstanden in andere vakken en vaardigheden.

Onderzoek laat zien dat vroegtijdige investering in het verminderen van onderwijsachterstanden meer effect heeft dan ingrijpen op latere leeftijd. Daarom zetten wij in op het VE-programma Piramide. Dit programma biedt een gestructureerde en speelse aanpak die aansluit bij de ontwikkelingsfase van jonge kinderen. Binnen Piramide stimuleren wij niet alleen de taalontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling.

Onze visie Liefdevol & Zorgzaam vormt hierbij de basis. We bieden een veilige, rijke leeromgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich breed kunnen ontwikkelen. Ons uitgangspunt is dat ieder kind gelijke kansen verdient. Met Piramide leggen we de basis voor een sterke start in het onderwijs.

2.3.3 Ontwikkelingsstimulering door middel van VE

Bij Lieve Schoot staat de brede ontwikkeling van het jonge kind centraal. Met het VE-programma Piramide stimuleren wij kinderen op de gebieden taal, rekenen, motoriek, waarnemen en denken, oriëntatie op ruimte en tijd, sociaal-emotionele en kunstzinnige ontwikkeling. Dit doen we door een combinatie van activiteiten, vrij spel en vaste routines.

Onze pedagogisch professionals werken volgens de volgende kernprincipes:

Verkennen – kijken en luisteren naar wat kinderen bezighoudt om aan te sluiten bij hun interesses.

Verbinden – meedoen en betrokkenheid creëren, zodat kinderen zich gezien voelen en samen spelen en leren.

Verrijken – het spel en de ervaringen uitbreiden door nieuwe woorden, materialen of ideeën toe te voegen en kinderen uit te dagen verder te denken.

Daarnaast benutten beroepskrachten dagelijks kansen om ontwikkeling te stimuleren:

Kansen grijpen – inspelen op spontane situaties tijdens spel of routines, zoals een conflict, een verjaardag of buitenspelen.

Kansen creëren – doelgericht activiteiten of materialen aanbieden die nieuwe ontdekkingen en leerervaringen mogelijk maken.

2.3.4 Observeren binnen VE

Observeren is een belangrijk onderdeel van het VE-aanbod bij Lieve Schoot. Door dagelijks te kijken en te luisteren krijgen pedagogisch professionals inzicht in de ontwikkeling, interesses en behoeften van de kinderen. Deze observaties vinden plaats tijdens spel, activiteiten en routines en geven richting aan het pedagogisch handelen.

Wij maken gebruik van het kindvolgsysteem Ontwikkeldriehoek van Piramide Digitaal voor systematische observaties. Daarnaast doen pedagogisch professionals authentieke observaties in de dagelijkse praktijk. De gegevens uit deze observaties worden besproken in het team en vormen samen de basis voor het opbrengstgericht werken. Binnen deze cyclus doorlopen we de stappen waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Zo wordt steeds onderzocht wat een kind nodig heeft en welke activiteiten of ondersteuning daarbij passen.

De uitkomsten van de observaties gebruiken wij om doelen te formuleren en het aanbod af te stemmen op de individuele ontwikkeling van ieder kind. Hierbij wordt ook gekeken naar kinderen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben. Twee keer per jaar, in februari en juni, vinden er oudergesprekken plaats waarin de bevindingen worden gedeeld en besproken.

Samen met ouders kijken we hoe de ontwikkeling verder gestimuleerd kan worden, zowel thuis als op de opvang.

2.3.5 Inrichting en materialen

Bij Lieve Schoot bieden wij een veilige, gestructureerde en stimulerende speelleeromgeving. Deze omgeving sluit aan bij de uitgangspunten van het VE-programma Piramide, waarin thematisch werken centraal staat. De inrichting van de groepsruimte wordt steeds afgestemd op de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de interesses van de kinderen.

We werken met verschillende hoeken, zoals een bouwhoek, huishoek, leeshoek, ontdekhoek en een plek voor auto's. Bij ieder nieuw Piramide-thema passen wij de inrichting en het materiaal aan, zodat dit aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Het aangeboden materiaal lokt spel uit en stimuleert taalontwikkeling. Zo gebruiken kinderen in de huishoek andere woorden en spelvormen dan in de bouwhoek.

Materialen zijn overzichtelijk opgeborgen en voorzien van labels met plaatjes en teksten, zodat kinderen zelfstandig kunnen kiezen en opruimen. Boeken en dagritme kaarten hebben een vaste plek in de groep en dragen bij aan ontluikende geletterdheid.

De pedagogisch professional stimuleert het spel door mee te doen, vragen te stellen en kinderen uit te dagen initiatief te nemen. Op deze manier sluit de speelleeromgeving aan bij de visie van Piramide: leren door spelen, ontdekken en herhalen. Bij de start van ieder thema wordt bekeken of aanvullend materiaal nodig is om het spel verder te verrijken.

2.3.6 Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

Wij werken samen met ouders op basis van respect, vertrouwen en gelijkwaardigheid. Ouders zijn onze partners in de opvoeding en ontwikkeling van hun kind. Wij betrekken ouders op de volgende manieren:

- We maken gebruik van een ouderportaal – voor praktische informatie, berichten, foto's, rooster en ziekmeldingen.
- We voeren voordat de opvang begint een intakegesprek, dit is de basis voor samenwerking; we wisselen informatie uit over het kind en de groep.
- Er zijn veel haal- en brengmomenten, waarin we een korte dagelijkse overdracht hebben en ruimte voor mededelingen.

- We voeren oudergesprekken op basis van observaties om de ontwikkeling van de kinderen te bespreken.
- We maken afspraken met ouders bij vragen of zorgen, zowel op initiatief van ouders of beroepskrachten.
- Er is voor ouders de mogelijkheid om bij zorgen of vragen direct in gesprek te gaan met het management.
- We organiseren een algemene informatieavond. Dit is een jaarlijkse bijeenkomst voor informatie over beleid en de groep van het kind.
- We organiseren extra informatieavonden vanuit VE. Dit zijn themabijeenkomsten met externe sprekers, bijvoorbeeld over taalstimulering of positief opvoeden.
- We sturen een informatiebrochure, waarin informatie staat en de geplande activiteiten.
- We plaatsen actuele informatie, beleidsdocumenten en protocollen op de website.
- Binnen de oudercommissie kunnen ouders meedenken over beleid, kwaliteit en activiteiten.

Zo zorgen wij voor een open en duidelijke communicatie, waarbij ouders actief worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.

2.3.7 Rol van de VE-coach

We werken met een VE-pedagogisch coach om de kwaliteit van de voorschoolse educatie te waarborgen. De coach ondersteunt de beroepskrachten in de VE-groep bij het werken met het programma Piramide en ziet erop toe dat de brede ontwikkeling van kinderen optimaal wordt gestimuleerd. De VE-coach observeert de groep, bespreekt aandachtspunten met de beroepskrachten en geeft gerichte feedback. Ook verzorgt de coach bijscholing en begeleiding, zodat beroepskrachten hun kennis en vaardigheden verder ontwikkelen. Daarnaast ondersteunt de coach waar nodig bij groeps- of individuele kindobservaties en bij gesprekken met ouders.

Indien nodig heeft de VE-coach overleg met de houder of met het zorgteam van de gemeente om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden.

Linda, onze VE coach werkt boventallig op de groep. Zij is extra op de groep aanwezig om te observeren en direct feedback te geven zonder de dagelijkse zorgtaken te hoeven uitvoeren.

Esin, de houder heeft een diploma meewerkend coach en werkt vanaf de start van de nieuwe locatie boventallig op de groep van de Wondertjes. Zij is aanwezig om te observeren en ondersteuning te bieden en (direct) feedback te geven.

2.3.8 Urenverantwoording

Per 1 januari 2019 heeft de gemeente Amsterdam het aanbod voorschoolse educatie uitgebreid: de startleeftijd is vervroegd naar 2 jaar en het aantal uren is verhoogd van 600 naar 640 uur per jaar, wat neerkomt op 960 uur in anderhalf jaar. Dit verruimde aanbod biedt meer mogelijkheden om achterstanden te verkleinen en kinderen goed voorbereid te laten starten op de basisschool.

Bij de voorschool bieden wij kinderen van 2 tot 4 jaar voorschoolse educatie aan binnen een VE- groep. Bij groep De Wondertjes bieden we maximaal 5 uur en 20 minuten per dag VE aan. Bij groep De Kanjers is dit maximaal 4 uur per dag. Per week bieden we minimaal 16 uur, verspreid over vijf dagen opvang. Voor kinderen van 2 tot 2,5 jaar is het ook mogelijk om twee dagen opvang te volgen (12 uur per week). In een half jaar komt dit neer op 312 uur, waarmee bijna de norm van 320 uur wordt gehaald. Ouders krijgen daarom het advies om hun kind vanaf 3 jaar minimaal drie dagen per week te laten deelnemen, zodat zij tussen 2 en 4 jaar in totaal 1280 uur VE volgen. Voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar komt dit neer op 960 uur.

Van ieder kind wordt zorgvuldig geregistreerd hoeveel VE-uren zijn gevolgd. Deze registratie maakt onderdeel uit van onze verantwoording naar de gemeente en wordt tevens inzichtelijk gemaakt voor ouders via onze communicatiekanalen.

2.3.9 Kwaliteitsimpuls 2026: Implementatie Piramide digitaal

Per 1 januari 2022 is de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker op een VE-groep verplicht. De norm voor die inzet is 10 uur per doelgroepkind op jaarbasis en komt boven op de norm die vanuit de Wet IKK geldt. Het totaal aantal uren per locatie mag je binnen die locatie naar eigen inzicht inzetten voor kwaliteitsverhoging van de VE-groepen.

Doel is om de kwaliteit van de voorschoolse educatie op locatie te verhogen door de uitvoering van kwaliteits-verhogende beleidsmaatregelen en/of coaching van pedagogisch professionals (kansengelijkheid bevorderen).

Per januari 2026 hebben we 13 VVE-kinderen. De indicatiestelling is voornamelijk gebaseerd op de taalontwikkeling.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker VE

- 1 Beleidsfunctie: onze pedagogische beleidsmedewerker zorgt voor een vertaling van het gemeentelijk – en organisatie beleid naar handelingsadviezen aan de pedagogisch professionals
- 2 Coach van de pedagogisch professionals: onze pedagogisch beleidsmedewerker VE coacht de pedagogisch professionals door te observeren, modellen, door training en coachende gesprekken te voeren.

Functie:

Onze huidige pedagogisch beleidsmedewerker IKK zal ook de taken van de pedagogisch beleidsmedewerker VE op zich nemen in samenwerking met Esin. Zo kan er goed aangesloten worden op de eigen missie en visie van Lieve Schoot B.V. Deze uren zetten we naar eigen inzicht in en is gericht op de kwaliteitsverbetering van de beroepskrachten en het aanbod van de VE op de groepen waar doelgroepkinderen aan deelnemen.

Wij hebben gekozen voor Piramide Digitaal om de volgende redenen:

- De speelleeromgeving is nog steviger neergezet en in opbouw ontwikkeld
- De handige app bevat prachtige ontdekplaten, die aanzetten tot spel
- Alle materialen, liedjes en downloads zijn per project eenvoudig bij de hand.
- De aansprekende projecten sluiten aan bij de belevingswereld en de tijd van het jaar.
- Door de eenvoud van het digitale aanbod behaal je tijdswinst.
- Met Piramides kindvolgsysteem, de Ontwikkeldriehoek, wordt registreren, evalueren en het samenstellen van passend vervolgaanbod eenvoudig.
- Het maken van een planning gaat eenvoudiger
- Piramide Digitaal heeft een volledig nieuwe vormgeving en wordt door een team van onderwijskundigen en jonge kind specialisten constant voorzien van de nieuwste, actuele achtergronden en eigentijdse activiteiten.
- Dankzij het implementatietraject raken de pedagogisch professionals vertrouwd met de belangrijkste inhoud en theoretische achtergronden van Piramide.

2.4 Het bevorderen van sociale competenties

Bij Lieve Schoot hechten wij veel waarde aan de sociale ontwikkeling van kinderen. In de leeftijdsfase van 2 tot 4 jaar leren kinderen stap voor stap wat het betekent om samen te zijn, samen te spelen en rekening te houden met elkaar. De voorschool biedt hiervoor een rijke en veilige omgeving, waarin kinderen dagelijks de kans krijgen om met anderen ervaringen op te doen. Samen eten, samen opruimen en samen spelen zijn belangrijke momenten waarin kinderen leren dat ze onderdeel zijn van een groep. Onze pedagogisch professionals hebben hierbij een belangrijke rol. Zij geven het goede voorbeeld in gedrag en omgang en maken duidelijk wat wel en niet wenselijk is. Afhankelijk van de situatie zijn zij sturend, ondersteunend of juist een spelmaatje. Door kinderen te betrekken bij eenvoudige taken zoals het dekken van de tafel of het helpen van een ander kind, leren zij dat samenwerken niet alleen nuttig is, maar ook plezier geeft.

2.4.1 Stimuleren van interactie en samenspel tussen kinderen

Op de voorschool wordt veel aandacht besteed aan het stimuleren van interactie en samenspel. De pedagogisch professionals observeren het spel en sluiten hierbij aan, zodat kinderen elkaar beter leren begrijpen en samen activiteiten ondernemen. Bij peuters staat het ontdekken en uitproberen centraal: samen bouwen met blokken, een rollenspel spelen in de huishoek of een gezamenlijke opdracht uitvoeren. Deze ervaringen helpen kinderen om te oefenen met delen, wachten op hun beurt en samen plezier beleven.

Door kinderen bewust met elkaar in contact te brengen, ook kinderen die elkaar niet vanzelf opzoeken, ontdekken ze nieuwe manieren van spelen en leren ze open te staan voor anderen. Zo groeit hun sociale competentie en ontwikkelen zij vaardigheden die hen verder helpen, zowel binnen de opvang als in de volgende stap naar de basisschool.

2.4.2 Begeleiden van conflicten tussen kinderen

Wij zien conflicten als leermomenten voor kinderen. Peuters zijn volop bezig met het ontwikkelen van sociale vaardigheden, maar het besef van wat wel en niet mag is nog in opbouw. Pedagogisch professionals zijn duidelijk en sturend in het communiceren van grenzen. Dit gebeurt altijd op een vriendelijke manier. Wanneer kinderen een meningsverschil hebben, kijken we eerst aan hoe zij dit zelf proberen op te lossen. Zolang er geen onveilige situatie ontstaat of kinderen elkaar geen pijn doen, krijgen zij de kans om te oefenen met het vinden van een oplossing. Lukt dit niet, dan helpt de pedagogisch professional door rustig richting te geven of een alternatief te bieden. Daarbij wordt het gedrag afgekeurd en niet het kind zelf. Belangrijk is dat grenzen helder en consequent worden aangegeven en dat positief gedrag benoemd en beloond wordt. Zo leren kinderen stap voor stap hoe ze met elkaar om kunnen gaan en samen verder kunnen spelen.

Nina en Omar van 3 jaar zitten samen aan de bouwtafel. Nina pakt een blokje uit Omar zijn toren. Omar trekt boos het blok terug en roept: "Van mij!" De pedagogisch professional komt erbij zitten, kijkt hen aan en zegt rustig: "Omar, je vindt het niet fijn dat Nina je blokje pakt. Zeg dat maar tegen haar." Daarna geeft ze Nina een ander blokje en moedigt hen aan samen verder te bouwen.

2.5 Overdracht van normen en waarden

Wij vinden het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd kennismaken met normen en waarden. Dit gebeurt dagelijks in herkenbare situaties. Kinderen leren rekening houden met elkaar, elkaar geen pijn doen en respectvol omgaan met de spullen van een ander. De pedagogisch professionals geven hierbij het goede voorbeeld en leggen steeds uit waarom iets wel of niet mag.

In de praktijk betekent dit dat beroepskrachten tijdens het eten samen wachten tot iedereen aan tafel zit, dat ze kinderen begeleiden bij het delen van speelgoed en dat ze bijvoorbeeld uitleggen waarom rennen in de groep niet veilig is. Door positieve aanwijzingen en duidelijke grenzen begrijpen kinderen beter welke afspraken er gelden en waarom.

Daarnaast besteden we aandacht aan verschillen tussen mensen. Als er bijvoorbeeld een nieuw kind in de groep komt dat een andere taal spreekt, leggen beroepskrachten uit dat er thuis soms een andere taal wordt gebruikt en dat er op de voorschool Nederlands wordt geoefend. Bij feestdagen wordt uitgelegd wat er gevierd wordt en welke gebruiken daarbij horen. Zo leren kinderen dat er verschillende tradities bestaan en dat deze naast elkaar mogen bestaan.

Op deze manier groeien kinderen bij Lieve Schoot op in een omgeving waar respect, verdraagzaamheid en vertrouwen dagelijks zichtbaar zijn.

Tijdens het kringmoment legt de pedagogisch professional uit dat iedereen een steentje mag leggen in het mandje zodra hij of zij iets heeft verteld. Zo krijgt ieder kind de beurt en leren de kinderen wachten op elkaar. Terwijl Pascal haar steentje legt, wil David ook meteen naar voren lopen. De pedagogisch professional begeleidt hem rustig terug naar zijn plek en vertelt dat Pascal eerst mag praten. Even later vraagt de groep waarom Sihem vandaag een mooi jurkje en armband draagt. De pedagogisch professional vertelt dat Sihems familie gisteren het Suikerfeest heeft gevierd. De kinderen luisteren nieuwsgierig en vertellen daarna om de beurt over hun eigen feestjes thuis.

3. Een vaste mentor

Bij Lieve Schoot heeft ieder kind een vaste mentor. Dit is één van de pedagogisch professionals van de groep, die als eerste aanspreekpunt fungeert voor de ouders. Ouders horen bij het begin van de plaatsing wie de mentor van hun kind is. Deze informatie wordt genoteerd in Kidsadmin, zodat ouders dit altijd kunnen terugvinden. Wanneer ouders het onverhoopt vergeten, kunnen zij dit eenvoudig navragen bij de pedagogisch professionals van de groep.

De mentor biedt een vertrouwensrelatie en een gevoel van sociaal-emotionele veiligheid. Voor het kind betekent dit dat er altijd een vaste beroepskracht is bij wie het zich veilig kan voelen en waar het met vragen of zorgen terecht kan. Ook voor ouders schept dit duidelijkheid, omdat zij weten bij wie zij terechtkunnen met praktische vragen of zaken rondom hun kind.

De rol van de mentor gaat verder dan alleen het aanspreekpunt zijn. Door een klein aantal kinderen als mentorkinderen te hebben, kan de mentor meer aandacht besteden aan deze kinderen. De mentor creëert dagelijks momenten waarin zij extra nabijheid biedt, inspeelt op de behoeften van het kind en de ontwikkeling stimuleert. Daarnaast zorgt de mentor ervoor dat de communicatie met ouders soepel verloopt en dat belangrijke informatie ook bij de overige pedagogisch professionals terechtkomt.

Op deze manier vormt het mentorschap een stevige basis voor zowel het kind als de ouders, waarbij betrokkenheid, veiligheid en persoonlijke aandacht centraal staan.

4. Volgen van de ontwikkeling

Bij Lieve Schoot vinden wij het belangrijk dat de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig wordt gevolgd. Door structureel te observeren en de bevindingen vast te leggen, krijgen we een goed beeld van de groei van kinderen op sociaal-emotioneel, motorisch, cognitief en taalvlak. Deze informatie gebruiken we om ons aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van de kinderen en om ouders inzicht te geven in de ontwikkeling van hun kind.

4.1 Observeren van de ontwikkeling

Wij werken met de Piramide-methode, die beschikbaar is in de app Piramide Digitaal. Hierin is de ontwikkeldriehoek opgenomen: het kindvolgsysteem van Piramide. Door gebruik te maken van de planner en het kindvolgsysteem werken de beroepskrachten cyclisch en handelingsgericht. Dit gebeurt volgens de stappen: waarnemen (signaleren), begrijpen (analyseren), plannen (differentiëren) en uitvoeren (evalueren).

De beroepskrachten observeren kinderen tijdens dagelijkse momenten, zoals vrij spel en groepsactiviteiten, zodat hun gedrag zichtbaar wordt in de natuurlijke omgeving. De observaties geven inzicht in wat een kind al kan, waar het plezier in heeft en waar nog groei mogelijk is. Twee keer per jaar worden de observaties met ouders besproken. Samen wordt gekeken naar de ontwikkeling, talenten en leerbehoeften van het kind. De methode richt zich op het versterken van wat een kind al laat zien en stimuleert verdere groei vanuit een positieve en opbouwende benadering.

4.2 Doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs/de buitenschoolse opvang

Om een soepele overgang naar de basisschool en buitenschoolse opvang te realiseren, zorgen wij voor een goede overdracht. Vier maanden voordat een kind vier jaar wordt, vult de mentor een overdrachtsformulier in. Hierin wordt de ontwikkeling van het kind uitgebreid beschreven. Dit formulier wordt met ouders besproken en meegegeven. Met toestemming van ouders wordt de overdracht gedeeld met de basisschool en de BSO.

Wanneer er sprake is geweest van extra begeleiding of zorg die het kind tijdens de opvang heeft gekregen, maken we gebruik van een warme overdracht. In dat geval neemt de school contact met ons op om een afspraak te plannen en wordt de informatie persoonlijk toegelicht. Als een school of BSO geen warme overdracht wil, sluiten wij het dossier en sturen wij de overdracht schriftelijk naar de betreffende organisatie. Op deze manier zorgen wij voor een doorlopende ontwikkellijn, zodat de basisschool goed kan aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van het kind.

4.3 Zorgen rondom de ontwikkeling

Pedagogisch professionals bij Lieve Schoot zien kinderen dagelijks in verschillende situaties en kunnen daardoor vroegtijdig signaleren wanneer een kind zich anders of langzamer ontwikkelt. Zij zijn door middel van training toegerust om signalen te herkennen en bespreken hun observaties altijd eerst met collega's. Wanneer zorgen blijven bestaan, volgen we een helder stappenplan waarin samenwerking met ouders centraal staat en – indien nodig – externe deskundigen worden ingeschakeld.

- Stap 1 Observeren en bespreken binnen het team**
 De pedagogisch professional observeert het kind tijdens verschillende momenten, zoals tijdens spel, eetmomenten of activiteiten. Deze observaties worden vastgelegd in het observatiesysteem. Daarna worden de signalen en zorgen besproken met de directe collega's en de houder.
- Stap 2 Bespreken met ouders**
 De mentor gaat vervolgens in gesprek met de ouders om de zorgen te delen. Daarbij wordt besproken wat er op de groep is gezien en hoe het kind zich thuis gedraagt. Samen wordt gekeken naar mogelijke oorzaken en welke eerste stappen gezet kunnen worden.
- Stap 3 Afspreken van vervolgstappen**
 Afhankelijk van de situatie worden er afspraken gemaakt. Soms betekent dit dat het kind nog een periode extra gevolgd wordt en daarna opnieuw geëvalueerd. In andere gevallen wordt het gedrag of de ontwikkeling van het kind ingebracht tijdens een zorgoverleg of wordt alvast nagedacht over het inschakelen van externe deskundigheid. De gemaakte afspraken worden altijd vastgelegd, zodat voor iedereen duidelijk is wat er afgesproken is.
- Stap 4 Inzet van externe deskundigheid**
 Wanneer blijkt dat extra ondersteuning nodig is, kan externe expertise worden ingeschakeld, altijd in overleg en met toestemming van de ouders. Dit kan gaan om een logopedist bij spraak- of taalvragen, de GGD of het consultatiebureau, het VTO-team (Vroegtijdig Onderkennen van Ontwikkelingsproblematiek) of een instelling zoals 't Kabouterhuis. Deze specialisten observeren het kind op de groep, brengen verslag uit en geven adviezen of stellen een behandelplan op.
- Stap 5 Samenwerking en opvolging**
 De uitkomsten en adviezen van externe deskundigen worden besproken met ouders en beroepskrachten. Wij ondersteunen ouders bij de opvolging en blijven het kind monitoren. Indien er vermoedens zijn van mishandeling of verwaarlozing, wordt volgens het protocol direct contact gelegd met Veilig Thuis of het Ouder-Kind Team.

5. Stamgroepen

5.1 Stamgroepen

Een kind wordt bij Lieve Schoot opgevangen in een vaste stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep kinderen in een eigen ruimte, die past bij de leeftijd en sfeer van de kinderen. Lieve Schoot bestaat uit één horizontale stamgroep:

Naam stamgroep*	Leeftijd	Maximaal aantal kinderen
De Wondertjes	2 tot 4 jaar	16
De Kanjers	2 tot 4 jaar	16

* De voorschool vindt plaats in één vaste groep, waarbij in de ochtend van 08.00 tot 13.20 uur wordt gesproken van groep 'de Wondertjes' en in de middag van 14.00 tot 18.00 uur van groep 'de Kanjers'. Beide dagdelen maken we gebruik van dezelfde ruimte.

Tijdens de rondleiding en/of tijdens het intakegesprek informeren wij ouders over de stamgroep waarin hun kind geplaatst zal worden. Dit kunnen ouders ook terugvinden in KidsAdmin.

Mochten ouders onverhoopt vergeten zijn in welke stamgroep hun kind is geplaatst, dan kunnen zij dit altijd navragen bij de beroepskrachten op de groep of bij de leidinggevende.

5.2 Werkwijze op de groepen

Bij Lieve Schoot vinden wij het belangrijk om te werken met een vast dagritme. Dit geeft de kinderen duidelijkheid en houvast, waardoor zij zich veilig en vertrouwd voelen. Een herkenbare structuur brengt rust en regelmaat in de dag en ondersteunt de ontwikkeling van het kind. Wij hanteren ons dagritme op een flexibele manier. Als het nodig is wijken wij ervan af. Zo zorgen wij voor een fijne balans tussen de individuele behoefte van het kind en het gezamenlijke programma op de groep.

De Wondertjes ochtendgroep (08.00 – 13.20 uur)	
08.00 – 08.15	Spelinloop De kinderen worden welkom geheten en starten rustig op met vrij spel.
08.15 – 08.45	Kringmoment We nemen het dagritme door (oriëntatie in tijd), heten elkaar welkom, lezen voor en zingen samen. Ook besteden we aandacht aan taal- en rekenontwikkeling.
08.45 – 06.45	Spelen in de hoeken De kinderen spelen vrij in de verschillende speelhoeken. De pedagogisch professionals verkennen, verbinden en verrijken door mee te spelen en spel te begeleiden.
06.45 – 10.30	Broodmaaltijd s melk/yoghurt Tijdens de maaltijd benutten we kansen om spelenderwijs aan de brede ontwikkeling te werken. Kinderen kiezen daarna een hoek om verder te spelen of te werken. Daarna volgt een wc-ronde en een verschoonmoment.
10.30 – 10.45	Plas- en verschoonmoment
10.45 – 11.45	Geplande activiteiten Er worden activiteiten aangeboden (Piramide) die aansluiten bij het niveau en de interesses van de kinderen. Dit kan individueel of in kleine groepjes.
11.45 – 12.30	Buitenspelen Buiten is er volop ruimte voor sociaal-emotionele, motorische en ruimtelijke ontwikkeling. De beroepskrachten observeren en spelen mee. Bij slecht weer maken we gebruik van de binnen-/buitenruimte of de beweegruijnte.
12.30 – 12.50	Fruitmoment s water Samen genieten van fruit en drinken.
12.50 – 13.00	Plas- en verschoonmoment.
13.00 – 13.20	Afsluiten in de kring Samen de middag afronden met een kringmoment.

De Kanjers middaggroep (14.00 – 18.00 uur)	
14.00 – 14.15	Spelinloop Een rustig begin van de middag met vrij spel.
14.15 – 14.45	Kringmoment We heten elkaar welkom, nemen het dagritme door, lezen voor en zingen. Er is aandacht voor taal- en rekenontwikkeling.
14.45 – 15.30	Spelen in de hoeken Vrij spel in de hoeken, waarbij de pedagogisch professionals actief meespelen en verrijken.
15.30 – 16.00	Broodmaaltijd en melk Tijdens de maaltijd grijpen we kansen om de brede ontwikkeling te stimuleren.
16.00 – 16.15	Plas- en verschoonmoment.
16.15 – 16.45	Buitenspelen De kinderen spelen buiten en werken aan hun sociaal-emotionele, motorische en ruimtelijke ontwikkeling. Bij slecht weer gebruiken we de binnen-/buitenruimte of beweegruijnte.
16.45 – 17.15	Geplande activiteiten De pedagogisch professionals bieden activiteiten aan volgens het Piramideprogramma, passend bij het niveau en de interesses van de kinderen.
17.15 – 17.30	Fruitmoment en water Samen genieten van fruit en drinken.
17.30 – 17.40	Plas- en verschoonmoment.
17.40 – 18.00	Afsluiten in de kring Samen de middag afronden met een kringmoment.

Er kan van dit ritme worden afgeweken als er een uitstapje wordt gemaakt, als weersomstandigheden hierom vragen, indien zich een onverwachte omstandigheid voordoet of door overmacht.

5.3 Haal- en brengtijden

Om 08.15 uur begint de ochtendgroep De Wondertjes met de dagelijkse programma. Wij willen ouders daarom vragen om de kinderen tot uiterlijk 08.10 uur te brengen. In de middaggroep De Kanjers begint ons programma om 14.15 uur, daarom vragen wij ouders dan ook om de kinderen tot uiterlijk 14.10 uur te brengen.

Het ophalen bij de ochtendgroep De Wondertjes kan vanaf 13.10 uur. Bij de middaggroep De Kanjers kan dit vanaf 17.50 uur. Indien ouders een uitgebreide overdracht willen, vragen wij hen vriendelijk maar dringend om hun kind(eren) voor 17.55 uur op te halen.

5.4 Extra dagen/ruildagen

Afnemen: voor alles nog geen extra dagen en ruildagen mogelijk.

5.5 Verlaten van de stamgroep of stamgroepruimte

Soms krijgen kinderen de gelegenheid om buiten hun eigen groepsruimte te gaan en andere plekken te ontdekken. Bij Lieve Schoot zijn er verschillende momenten waarop dit mogelijk is, waarbij de volgende uitgangspunten centraal staan:

Verlaten van de stamgroep of stamgroepruimte

- Activiteiten waarbij de stamgroepruimte tijdelijk kan worden verlaten, vinden plaats in de binnenruimtes, op het buitenterrein of buiten de grenzen van de voorschool.
- Activiteiten worden alleen georganiseerd nadat er mondeling is overlegd door de beroepskrachten.

5.5.1 Tijdens het buitenspelen

Bij Lieve Schoot vinden we het belangrijk dat kinderen gezond leven en daar hoort buitenspelen bij. Buitenspelen is niet alleen leuk, maar ook een plek waar kinderen motorisch kunnen worden uitgedaagd. Kinderen kunnen er rennen, ontdekken en energie kwijttraken. Bij Lieve Schoot hebben we een kleine buitenspeelruimte om de voorschool heen. Wij mogen ook gebruikmaken van het schoolplein van basisschool Enderun.

5.5.2 Uitstapjes

Bij Lieve Schoot vinden wij het belangrijk dat kinderen niet alleen binnen de voorschool ontdekken en leren, maar ook buiten nieuwe ervaringen opdoen. Af en toe een uitstapje maken zorgt voor variatie, verbreedt de belevingswereld van de kinderen en geeft hen de kans om nieuwe dingen te ontdekken. We maken zowel kleine uitstapjes in de buurt als grotere uitstapjes die verder weg zijn. We kunnen bijvoorbeeld naar de bibliotheek of we ondernemen activiteiten passend bij de thema's waarbij we ouders vragen om te ondersteunen. Ook kunnen we met de kinderen op schoolreisje gaan.

Bij uitstapjes stemmen de beroepskrachten het vervoersmiddel af op het aantal kinderen en de behoeften van de kinderen die meegaan. Bij buurtuitstapjes kunnen we lopend gaan of we maken gebruik van onze bolderwagen of kinderwagens. Bij grote uitstapjes kan er gebruik worden gemaakt van het openbaar vervoer.

Tijdens de uitstapjes nemen de beroepskrachten spullen mee om het welzijn en de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Ze zorgen ervoor dat ze telefonisch goed bereikbaar zijn en hulp kunnen inschakelen mocht zich er een calamiteit voordoen.

Bij grote uitstapjes gaan er, ongeacht de grootte van de groep, altijd twee volwassenen mee. Alleen kinderen van wie de ouders toestemming hebben gegeven voor een groot uitstapje mogen hieraan deelnemen. Meer informatie over de veiligheid rondom uitstapjes is te vinden in het beleid Veiligheid en Gezondheid.

6. Wennen

6.1 Nieuw op de locatie

De start op de voorschool is een grote stap, zowel voor het kind als voor de ouders. Bij Voorschool Lieve Schoot vinden we het belangrijk dat ieder kind rustig de tijd krijgt om te wennen aan de nieuwe omgeving, de pedagogisch professionals en de andere kinderen. Wennen helpt een kind om zich veilig te voelen en met vertrouwen deel te nemen aan het dagritme en de activiteiten.

Voordat een kind daadwerkelijk start, plannen we twee wendagdelen in. Deze momenten worden in overleg met de ouders afgesproken, zodat het goed aansluit bij de thuissituatie en het ritme van het kind. Wij hanteren hierbij het volgende wenschema:

Wennen bij groep De Wondertjes	
1 ^e wendag	9.00 – 12.00 uur
2 ^e wendag	9.00 – 13.00 uur

Wennen bij groep De Kanjers	
1 ^e wendag	15.00 – 17.00 uur
2 ^e wendag	14.30 – 17.30 uur

Volgens de huidige wet- en regelgeving mag het wennen pas plaatsvinden nadat het plaatsingscontract is ondertekend.

Tijdens het wennen gaan ouders naar huis, zodat het kind de kans krijgt om zelfstandig kennis te maken met de voorschool. Ouders blijven telefonisch bereikbaar en krijgen na afloop een korte terugkoppeling. Het doel van het wennen is dat het kind de groep leert kennen, het dagritme herkent en zich veilig en vertrouwd voelt binnen de nieuwe omgeving. Wanneer blijkt dat een kind meer tijd nodig heeft, wordt dit altijd in overleg met de ouders besproken.

6.2 Taken van de mentor

Elk kind krijgt een mentor toegewezen die het kind begeleidt tijdens de wenperiode en gedurende de gehele voorschooltijd. De mentor maakt tijdens het intakegesprek kennis met ouders en kind, bespreekt het wenproces en verzamelt informatie over gewoonten, interesses en bijzonderheden. Tijdens de wendagen observeert de mentor hoe het kind reageert op de nieuwe omgeving, op andere kinderen en op de pedagogisch professionals. De mentor bespreekt haar observaties met het team en koppelt deze terug aan de ouders. Zij blijft het vaste aanspreekpunt voor de ouders en volgt de ontwikkeling van het kind op de voet.

6.3 Begeleiding op de groep

Tijdens de wenperiode krijgt het kind extra persoonlijke aandacht. De beroepskrachten begroeten het kind bij binnenkomst, noemen het kind bij naam en betrekken het actief bij wat er in de groep gebeurt. Door vaste rituelen en voorspelbare momenten weet het kind wat er komt, wat zorgt voor houvast en vertrouwen.

We houden rekening met het tempo en de behoefte van ieder kind. Sommige kinderen voelen zich meteen thuis, anderen hebben wat meer tijd nodig. Ook de andere kinderen worden betrokken bij het welkom heten van nieuwe kinderen, zodat er een warme, open sfeer ontstaat waarin iedereen zich welkom voelt.

Wanneer bij Voorschool Lieve Schoot betekent tijd, aandacht en samenwerking. Samen met ouders zorgen we voor een rustige en positieve start, zodat ieder kind zich stap voor stap thuis voelt.

7. Groepsindeling

7.1 Beroepskracht-kindratio

We streven naar een zo vast mogelijk personeelsrooster. In de hal van de locatie op het informatiebord hangen wij de foto's van de beroepskrachten die de betreffende dag werken. Zo kunnen ouders en kinderen zien welke pedagogisch professionals er die dag op de groep staat.

Het aantal ingeroosterde beroepskrachten is afhankelijk van de beroepskracht-kindratio. De beroepskracht-kindratio is het wettelijk vastgestelde aantal kinderen dat door één pedagogisch professional mag worden verzorgd en begeleid in de kinderopvang. De BKR wordt bepaald door zowel het aantal kinderen dat moet worden opgevangen als de leeftijden van deze kinderen.

Door te werken met de beroepskracht-kindratio zorgen wij ervoor dat elk kind de aandacht en zorg krijgt die het verdient en dat de veiligheid en het welzijn van de kinderen gewaarborgd blijft. De BKR geldt op de kinderopvanglocatie en bij uitstapjes. Voor het berekenen van het juiste aantal beroepskrachten op de groep gebruiken wij: www.1ratio.nl.

7.1.1. Afwijken van de beroepskracht-kindratio

Voorschool Lieve Schoot maakt geen gebruik van de drieuurs-regeling, omdat wij twee dagdelen geopend zijn van achtereenvolgens vier uur en van vijf uur en twintig minuten.

Over het algemeen worden de twee diensten op een dag ingevuld door twee afzonderlijke beroepskrachten. In het geval dat een beroepskracht beide dagdelen oppakt, zal de sluitingstijd in middag, van 12.00 tot 12.30 uur, gelden als de pauze. Op dit moment zijn er geen kinderen aanwezig op de voorschool.

7.2 Vaste pedagogisch professionals

Er kan maximaal vier aaneengesloten weken afgeweken worden van het vaste- gezichtencriterium bij ziekte, vakantie of verlof. In een dergelijke situatie streeft Lieve Schoot ernaar om de emotionele veiligheid van de kinderen en stabiliteit op de groep zoveel mogelijk te waarborgen. Om dit te realiseren, wordt er eerst gezorgd voor vervanging door een andere vaste medewerker van de locatie. Indien dit niet mogelijk is, wordt er gezocht naar een bekende, vertrouwde invalkracht. Lieve Schoot neemt de volgende maatregelen om de emotionele veiligheid en stabiliteit te waarborgen:

- Het dagritme is uitgewerkt en hangt op een zichtbare plek op de groep. Zo zijn alle beroepskrachten snel op de hoogte van het dagritme.
- Informatie over de behoeften en eventuele bijzonderheden van de kinderen kan worden teruggevonden in het digitale kindstroom KidsAdmin.

Als we door uitval of ziekte van onze beroepskrachten de emotionele veiligheid van de kinderen in de groep niet kunnen waarborgen, ondanks bovenstaande maatregelen, kan Lieve Schoot besluiten de locatie te sluiten. Dit zal via de ouderapp doorgegeven worden aan de ouders.

7.2.1 Groepsgrootte en leeftijdsopbouw

De Wondertjes, de VVE peutergroep bestaat uit maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 jaar tot 4 jaar. Qua bezetting draait er 1 pedagogisch professional op maximaal 8 kinderen en 2 pedagogisch professionals op maximaal 16 kinderen.

Er zitten vaste pedagogisch professionals in het team van een groep. Dit bevordert de continuïteit in de relaties met de kinderen. Invallers worden naast een pedagogisch professional gekoppeld, tenzij zij voor langere tijd nodig zijn, bijvoorbeeld bij langdurige ziekte, zwangerschapsvervangende of vakanties.

Voor huidig schooljaar hebben we nog geen stagiaires.

(Stam)groep	Max aantal kinderen	Aantal gekwalificeerde pedagogisch professionals
De Wondertjes (2– 4 jaar)	16	2
De Kanjers (2-4 jaar)	16	2

De Wondertjes

Werkdiensten
 1^{ste} leidster: 07.50 – 14.20 uur
 2^{de} leidster: 07.50 – 14.20 uur

De Kanjers

Werkdiensten
 1^{ste} leidster: 14.00 – 18.00 uur
 2^{de} leidster: 14.00 – 18.00 uur

Personeelsbeleid

Basisrooster inzet personeel groep “de Wondertjes”

Op dit moment werken er op maandag t/m vrijdag 2 beroepskrachten en 1 stagiaire op de dinsdag, donderdag en vrijdag.

Basisrooster inzet personeel groep ”de Kanjers”

Momenteel is de groep “de Kanjers” nog niet open.

We hebben een standaardrooster die per 2 weken gemaakt wordt door Esin, rekening houdend met een kloppende BKR. De pedagogisch professionals die bij ons werken hebben vaste dagen en tijden waarop ze werken (personeelsdiensten). De pedagogisch professionals ontvangen het rooster via whatsapp en hangt op de gangen en elke ochtend schrijven we op de whiteboard wie hoe laat werkt. De kinderen worden dagelijks geregistreerd (aankomen/afmelden) bij binnenkomst en vertrek. De pauzetijden die wij hanteren staan op het rooster vermeld. Tevens hebben wij een pauzeregistratieformulier. Hierop registreren wij elke ochtend de pauzemomenten. Alles is inzichtelijk.

7.3 Achterwacht

Als er maar één beroepskracht aanwezig is, dan moet er een volwassene binnen vijftien minuten op locatie kunnen zijn in geval van een noodgeval. De achterwacht voor de voorschool is Emel Dogan. Haar naam en het telefoonnummer is bekend bij alle werkzame personen van Lieve Schoot. Haar gegevens zijn ook te vinden in de groepstelefoon en in drive.

8. Openingstijden en sluitingsdagen

8.1 Openingstijden

Voorschool Lieve Schoot is 40 weken per jaar geopend op maandag tot en met vrijdag van 08.00 tot 13.20 uur tot en weer van 14.00 tot 18.00 uur.

8.2 Sluitingsdagen

Onze sluitingsdagen vinden ouders op het ouderinformatiebord naast de groep of in de digitale ouderomgeving. Ook sturen wij met de nieuwsbrief de actuele sluitingsdagen.

9. Taken van onze beroepskrachten

Bij Lieve Schoot werken diverse beroepskrachten met elk hun eigen takenpakket. Hieronder geven we een omschrijving van deze functies. We hebben ons beperkt tot de functies die rechtstreeks met de kinderen te maken (kunnen) hebben. Al onze beroepskrachten zijn gekoppeld in het Personenregister Kinderopvang en worden daardoor continu gescreend. Al onze beroepskrachten hebben een diploma dat voldoet aan de wetten en regels van de Wet Kinderopvang.

9.1 Onze beroepskrachten

De pedagogisch professionals

Onze pedagogisch professionals vormen het hart van Voorschool Lieve Schoot. Zij zorgen dagelijks voor de opvang, verzorging en ontwikkeling van de kinderen. Met aandacht en betrokkenheid begeleiden zij ieder kind in zijn of haar eigen tempo, zowel individueel als in de groep. Ze creëren een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich durven te ontwikkelen, kunnen spelen, ontdekken en leren.

De pedagogisch professionals stimuleren kinderen op alle ontwikkelingsgebieden: sociaal, emotioneel, motorisch, cognitief en creatief. Dit doen zij door activiteiten aan te bieden die aansluiten bij de leeftijd en interesses van de kinderen. Ze observeren regelmatig om te zien hoe een kind zich ontwikkelt en stemmen hun begeleiding hierop af.

Daarnaast onderhouden zij het dagelijkse contact met ouders. Ze delen observaties, bespreken bijzonderheden en luisteren naar wat ouders belangrijk vinden. Zo zorgen we samen voor een doorgaande lijn tussen thuis en de voorschool. Ook volgen de beroepskrachten zorgvuldig de hygiëne- en veiligheidsafspraken en zorgen zij voor rust, structuur en een prettige sfeer in de groep.

De leidinggevende

De leidinggevende (Emel) is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen de voorschool. Zij zorgt dat het beleid goed wordt uitgevoerd, begeleidt de beroepskrachten kers in hun werk en bewaakt de kwaliteit van de opvang. Daarnaast onderhoudt de leidinggevende contact met ouders, coördineert administratieve taken en zorgt dat de interne processen goed verlopen.

De leidinggevende is het vaste aanspreekpunt voor ouders bij vragen over de organisatie, de planning of de ontwikkeling van hun kind. Zij bespreekt signalen met het team en zorgt ervoor dat alles binnen de locatie soepel verloopt.

De houder

De houder (Esin) is eindverantwoordelijk voor Voorschool Lieve Schoot. Zij ontwikkelt en bewaakt het beleid op het gebied van personeel, kwaliteit en financiën. Ook zorgt zij ervoor dat er voldoende en goed opgeleid personeel aanwezig is, stelt het budget vast en houdt toezicht op de uitvoering van het beleid.

Ouders kunnen bij de houder terecht voor vragen over beleid, kwaliteitsplannen of andere organisatorische onderwerpen. Eventuele beleids- en coachplannen kunnen op verzoek worden ingezien of opgevraagd bij de houder.

De pedagogisch coach

De pedagogisch coach (Esin + Linda) ondersteunt de beroepskrachten bij hun professionele ontwikkeling en helpt hen de kwaliteit van het pedagogisch handelen verder te versterken. Dit gebeurt door coaching op de werkvloer, het geven van feedback en het meedenken over pedagogische vraagstukken. De coach vormt de schakel tussen het pedagogisch beleid en de dagelijkse praktijk. Ouders die meer willen weten over het coachplan kunnen dit opvragen bij de houder.

De pedagogisch beleidsmedewerker

De pedagogisch beleidsmedewerker (Esin + Linda) houdt zich bezig met het ontwikkelen, actualiseren en bewaken van het pedagogisch beleid. Zij zorgt ervoor dat het beleid aansluit bij de praktijk, voldoet aan de wetgeving en gebaseerd is op de nieuwste pedagogische inzichten. Daarnaast ondersteunt zij de beroepskrachten en de coach in hun werk. De pedagogisch beleidsmedewerker is verbonden aan Sterk in Kinderopvang. Ouders die meer informatie willen over het pedagogisch beleid of inzage willen in de beleidsplannen, kunnen dit opvragen bij de houder.

9.2 Stagiaires en beroepskrachten in opleiding of ontwikkeling

9.2.1 Stagiaires pedagogisch professional

Stagiaires zijn van harte welkom bij Lieve Schoot. We vinden het belangrijk om hen een goede en professionele begeleiding te bieden tijdens hun BOL-opleiding tot pedagogisch professional. We willen dat onze stagiaires zich welkom voelen en zich zo goed als mogelijk kunnen ontwikkelen binnen onze voorschool.

Start stagiaires BOL

- De stagiaire solliciteert, houder bespreekt de verwachtingen vanuit Lieve Schoot. De stagiaire vertelt de doelstellingen van de stageperiode;
- De stagiaire vraagt een VOG aan en vervolgens wordt de stagiaire gekoppeld in het Personenregister Kinderopvang.
- De houder of leidinggevende koppelt de stagiaire aan een vaste, ervaren pedagogisch professional die de stagiaire zal begeleiden;
- De houder of leidinggevende geeft de stagiaire het pedagogisch beleidsplan, het beleid Veiligheid en gezondheid en het personeelsbeleid. De stagiaire neemt dit nauwkeurig door.
- De ouders worden middels een mededeling in Ouderapp en/of nieuwsbrief op de hoogte gebracht van de komst van de stagiaire. Wij stellen de stagiaire voor. En vermelden op welke dagen de stage is, voor hoe lang en welke opleiding zij doet.

Inzet stagiaires BOL

- De houder en leidinggevende zorgen ervoor dat er niet meer dan 33% van de personele bezetting op een dag uit stagiaires bestaat.
- De inzet van stagiaires verloopt volgens de regels die de Wet Kinderopvang hieraan stelt.

Taken

Taken die een stagiaire kan uitvoeren, zijn:

Kinderen observeren tijdens spel en ontwikkeling om kinderen te leren kennen. En hierover met beroepskrachten in gesprek gaan.

Helpen bij verzorgingstaken, zoals verschonen, aankleden en begeleiden tijdens eetmomenten.

Activiteiten bedenken en uitvoeren die aansluiten bij de leeftijd en interesses van de kinderen.

Meewerken aan groepsactiviteiten zoals themadagen en feestjes.

Ondersteunen in oudercontact, bijvoorbeeld bij overdrachten, het maken van fotoboeken of gesprekken (oudergesprekken alleen in het 2e of 3e leerjaar).

Helpen met lichte administratieve taken, zoals het bijhouden van lijsten of dossiers.

Individuele begeleiding bieden aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, altijd onder toezicht van een ervaren medewerker.

9.2.4 Stagiaires groepshulp

Stagiaires die een MBO-2 opleiding zorg en welzijn volgen zijn ook van harte welkom bij Lieve Schoot.

We vinden het belangrijk om hen goede en professionele begeleiding te bieden tijdens hun BOL-opleiding tot groepshulp. We willen dat onze stagiaires zich welkom voelen en zich zo goed als mogelijk kunnen ontwikkelen binnen onze voorschool.

Start stagiaires BOL

- ❖ De stagiaire solliciteert, de houder bespreekt de verwachtingen vanuit Lieve Schoot. De stagiaire vertelt de doelstellingen van de stageperiode.
- ❖ De houder of leidinggevende legt uit dat zij de stagiaire zal begeleiden.
- ❖ De houder of leidinggevende geeft de stagiaire het pedagogisch beleidsplan, het beleid Veiligheid en gezondheid en het personeelsbeleid. De stagiair neemt dit nauwkeurig door.
- ❖ De stagiaire vraagt een VOG aan en vervolgens wordt de stagiaire gekoppeld in het Personenregister Kinderopvang.
- ❖ De ouders worden middels een mededeling in Ouderapp en/of nieuwsbrief op de hoogte gebracht van de komst van de stagiaire. Wij stellen de stagiaire voor. En vermelden op welke dagen de stage is, voor hoe lang en welke opleiding zij doet.

Inzet stagiaires BOL

- ❖ De stagiair mag op de groep helpen maar is nooit verantwoordelijk voor de groep en de kinderen, handelingen doet hij of zij altijd onder supervisie van de vaste pedagogisch professionals.

Taken

Het takenpakket van een stagiaire groepshulp ziet er als volgt uit:

- Het ondersteunen van pedagogisch professionals bij dagelijkse activiteiten.
- Het ondersteunen van pedagogisch professionals bij verzorgingstaken.
- Het zorgen voor een veilige en hygiënische omgeving.
- Het voorbereiden van koude maaltijden.

Begeleiding van stagiaires

Bij Voorschool Lieve Schoot geloven we in het principe van werkend leren. Stagiaires leren het vak door actief mee te draaien op de groep, te observeren, te handelen en te reflecteren op hun ervaringen. Daarbij krijgen zij begeleiding van een ervaren pedagogisch professional die fungeert als coach en mentor. Deze begeleider helpt de stagiaire om zijn of haar kennis, vaardigheden en professionele houding verder te ontwikkelen.

Tijdens de stage vinden er regelmatig begeleidingsgesprekken plaats, minimaal één keer per maand. Tijdens deze momenten wordt stilgestaan bij de ervaringen van de stagiaire, leerdoelen, successen en eventuele aandachtspunten. De begeleider geeft hierbij gerichte en opbouwende feedback, gebaseerd op observaties in de praktijk. Het doel is om de stagiaire inzicht te geven in het eigen handelen en te ondersteunen in de groei naar een zelfstandige beroepskracht.

Wij vinden het belangrijk dat stagiaires zich welkom en betrokken voelen binnen het team. Zij draaien mee in de dagelijkse werkzaamheden en krijgen de kans om stap voor stap alle kanten van het vak te leren kennen. De begeleider biedt hierbij een veilige leeromgeving waarin fouten maken mag en gezien wordt als onderdeel van het leerproces.

Bij Voorschool Lieve Schoot zien we stagiaires als waardevolle toevoeging aan het team. Hun frisse blik en leergierige houding dragen bij aan de dynamiek binnen de groep. Samen zorgen we voor een leerzame, prettige en professionele stage-ervaring waarin zowel het kind als de stagiaire zich optimaal kan ontwikkelen.

9.3 De inzet van vrijwilligers

Lieve Schoot werkt niet met vrijwilligers.

10. Oudercontacten en ouderrechten

10.1 Informatie en contact

Bij Lieve Schoot vinden wij het belangrijk dat ouders correct en volledig geïnformeerd worden. Daarnaast is het voor het welbevinden van kinderen belangrijk dat ook ouders zich thuis voelen bij ons, zodat de verschillende leefwerelden van het kind (thuis en op de kinderopvang) met elkaar verbonden worden.

Het contact met ouders verloopt op verschillende manieren:

- Het dagelijkse contact loopt via de beroepskrachten bij breng- en haalmomenten.
- De vaste beroepskrachten proberen met alle ouders een overdrachtsgesprekje te hebben.
- De mentor gaat op vaste momenten met ouders in gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Deze momenten zijn:
 - Het intakegesprek. Hier wordt besproken wie het kind is, welke behoeften het kind heeft en hoe er het beste kan worden samengewerkt met ouders. Ook worden eventuele medische gegevens uitgewisseld en wordt er toestemming voor bepaalde zaken gevraagd.
 - Het oudergesprek. Minimaal twee keer per jaar voert de mentor een oudergesprek over het welzijn en de ontwikkeling van het kind).
 - Incidentele gesprekken op initiatief van de mentor of ouder bij zorgen, klachten of bijzonderheden.
- Elk jaar is er een ouderavond. Hierbij komt een voor ouders relevant onderwerp ter sprake en/of kunnen ouders onderling ervaringen uitwisselen en is er ruimte voor praktische en pedagogische vragen.
- Wij maken gebruik van de digitale ouderomgeving om korte algemene, belangrijke mededelingen te doen.
- De schriftelijke overdracht verloopt via ons digitale oudersysteem.
- Maandelijks organiseren we een koffieochtend voor ouders. Hierbij wordt het thema behorend bij Piramide geopend of afgesloten.
- Maandelijks versturen wij een digitale nieuwsbrief naar ouders. Zo blijft iedereen op de hoogte van actuele zaken.

10.2 Oudercommissie

Omdat wij een startende locatie zijn, hebben wij op dit moment geen oudercommissie. Wij informeren ouders via ouderraadpleging. Wij brengen ouders op de hoogte van beleidsveranderingen via bijvoorbeeld een nieuwsbrief of een ouderavond en vragen specifiek om advies en feedback. Ouders krijgen hierbij twee weken om te reageren. Pas daarna wordt het beleid definitief vastgesteld.

Wij streven ernaar een oudercommissie in te stellen. Deze commissie geeft gevraagd en ongevraagd advies over belangrijke zaken binnen de voorschouw, zoals tariefwijzigingen of veranderingen in het groepsaantal. Ouders kunnen ook met klachten over de

kinderopvangorganisatie terecht bij de oudercommissie, die dan naar de klachtenprocedure verwijst en eventueel de klacht zelf onderzoekt.

Voor het oprichten van een oudercommissie zijn minimaal twee en maximaal vijf ouders nodig die een kind bij de voorschool hebben. Wij zoeken nog één, twee of drie ouders die hierin willen plaatsnemen. Geïnteresseerde ouders kunnen contact opnemen met de houder via info@lieveschoot.nl.

Wij hechten veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij onze voorschool en willen hen actief betrekken bij beleidsveranderingen. Wij zien ouders als een belangrijk klankbord voor onze dienstverlening en streven naar een goede samenwerking om de kwaliteit van onze kinderopvang te waarborgen.

11. Kwaliteitsontwikkeling binnen onze voorschool

Hieronder leest u op welke manier Lieve Schoot aan kwaliteit werkt.

11.1 Beleid Veiligheid en Gezondheid

Binnen onze voorschool staat de gezondheid en veiligheid van de kinderen voorop. Wij hebben hiervoor beleid opgesteld dat is vastgelegd in het beleid Veiligheid en Gezondheid. Dit beleid beschrijft hoe wij de gezondheid en veiligheid van de kinderen waarborgen en welke maatregelen wij nemen om risico's te vermijden of te beperken. Dit beleid is inzichtelijk voor ouders. Het is voor ouders te vinden op in de digitale ouderomgeving en zij kunnen het opvragen bij de leidinggevende.

11.2 Ontwikkeling beroepskrachten

Om de kwaliteit van onze opvang te waarborgen, vinden wij het belangrijk dat onze beroepskrachten zich blijven ontwikkelen. We stimuleren hen om te blijven leren en groeien in hun vak. Dit is niet alleen van belang voor de kwaliteit van onze opvang, maar ook een vorm van goed werkgeverschap. Wij investeren graag in de professionele en persoonlijke ontwikkeling van onze beroepskrachten. Daarom ondernemen wij de volgende activiteiten:

- Teamoverleggen: Het teamoverleg bestaat altijd uit twee gedeeltes; één uur lopende zaken en één uur een wisselend thema. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, het beleid Veiligheid en Gezondheid of het Pedagogisch beleidsplan. In de laatst geplande teambijeenkomst van het jaar worden de pedagogische doelen voor het komende kalenderjaar samen besloten.
- Groepsoverleggen: minstens zes weken heeft iedere groep een groepsoverleg. De houder sluit bij deze overleggen aan. Tijdens dit overleg worden de lopende zaken van de groep en de kinderen (kindbespreking) en activiteiten doorgenomen.
- Persoonlijk ontwikkelgesprek: Alle beroepskrachten hebben jaarlijks een gesprek met de houder over hun ontwikkeling. Hierbij wordt persoonlijk welzijn, functioneren en ambitie besproken. Met beroepskrachten met een arbeidsovereenkomst voor bepaalde tijd worden vindt dit gesprek plaats circa twee tot een maand voor de arbeidsovereenkomst afloopt.
- Opleiding: Alle beroepskrachten ontvangen jaarlijks scholing. Deze bestaat uit minimaal één workshop, cursus of les met een pedagogische inhoud. Afhankelijk van individuele leerdoelen of behoefte krijgen beroepskrachten extra opleiding. Ook kunnen zij zelf een aanvraag doen voor extra opleiding.
- Coaching: Alle beroepskrachten ontvangen jaarlijks coaching door de pedagogisch coach.

2026 Berekening aantal wettelijk minimaal verplichte uren (IKK) De Lieverdjes, de Toppertjes en de Wondertjes

Aantal kindercentra 3

Beroepskrachten (in fte) 7,81

Aantal uren inzet pedagogisch professionals: minimaal 229 uur

Deze uren bestaan uit:

Beleid: minimaal 150 uur per jaar

Coaching: 79 uur per jaar

Beleid:

Minimaal 150 uur per jaar (50 uur x aantal kindercentra) voor de ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid.

Verantwoording uren beleid:

De PBM-er schrijft in samenwerking met de houder en de leidinggevende het beleid.

Gezamenlijk zorgen zij voor het neerzetten en borging van het beleid.

De 150 uren beleid die zijn berekend voor 2026 worden dus ook deels door de houder en de leidinggevende ingevuld.

Dit is met goedkeuring van de GGD.

Wel blijft de pedagogisch beleidsmedewerker verantwoordelijk voor het totale beleid en beschrijft zij alles met betrekking tot VE.

De totale coaching (IKK en VE) omvat:

- Minimaal 79 uur per jaar voor de coaching IKK voor alle beroepskrachten
- 100 uur per VE groep. Dit betekent extra 200 uur inzet VE coach bij de groep de Toppertjes en de Wondertjes
- 130 uur (kwaliteitsimpuls VE 2026) vanuit de subsidieregeling (zie handreiking pedagogisch beleidsmedewerker in de VE februari 2021)
Bij de start op 1 januari 2026 hebben we 13 VE kinderen. 8 kinderen bij de Wondertjes en 5 kinderen bij de Toppertje.

We houden gedurende het jaar bij hoeveel indicatie-kinderen we hebben.

Schriftelijke vastlegging coaching

De inhoudelijke coaching van de pedagogisch professionals wordt schriftelijk vastgelegd in het document 'Uren verantwoording coaching beroepskracht (jaar ...)'.

Inzichtelijkheid voor pedagogisch professionals en ouders

Er is een urenoverzicht van de wettelijk minimaal verplichte uren coaching per beroepskracht opgesteld in het document 'Verdeling coaching uren per beroepskracht (jaar)'. Zowel op de Lieverdjes, de Toppertjes en de Wondertjes hangt de verdeling van de coaching uren per beroepskracht in de groepsruimte.

11.3 Inspectie Wet Kinderopvang

De GGD controleert in opdracht van de gemeente of onze kinderopvang voldoet aan de Wet Kinderopvang. We informeren alle ouders via ouderraadpleging over het definitieve inspectierapport. Dit rapport kan worden ingezien op onze website, hierop staat een link naar het meest actuele rapport. Het meest recente rapport is ook beschikbaar op www.landelijkregisterkinderopvang.nl.

11.4 Klachten

Een goede klachtenprocedure is belangrijk voor iedereen. Daarom hebben wij een interne en externe klachtenprocedure voor ouders. Deze klachtenprocedure is terug te vinden op onze website.

11.4.1 Interne klachtenprocedure

Wij raden u als ouder aan om een klacht eerst te bespreken met de betrokken persoon of op de plek waar de klacht is ontstaan. Vaak kan een rustig gesprek al een oplossing bieden. Als dit niet helpt, kunt u contact opnemen met de leidinggevende of de houder. Deze zal de klacht behandelen volgens de klachtenprocedure.

11.4.2 Externe klachtenprocedure

Als ouders er samen met ons niet uitkomen, kunnen zij altijd een klacht voorleggen aan de Geschillencommissie Kinderopvang, waarbij wij zijn aangesloten. De contactgegevens van de Geschillencommissie vinden ouders via www.degeschillencommissie.nl. Ook staan de contactgegevens op onze website.

11.5 Beleidscyclus

Voor al onze beleidsstukken hanteren wij dezelfde cyclus. Het is de cyclus van vormen van beleid, implementeren, evalueren en actualiseren.

1. Bij het vormen van beleid is de Wet Kinderopvang het uitgangspunt.
2. Het Pedagogisch beleidsplan, het beleid Veiligheid en Gezondheid en de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zijn schriftelijk vastgelegd. Deze zijn voor ouders inzichtelijk doordat het op de website staat.
3. De inhoud van het beleid leren kennen en er naar handelen wordt gestimuleerd door middel van coaching, scholing, teamoverleggen en/of groepsoverleggen.
4. Voor het evalueren van beleid maken wij onder andere gebruik van tevredenheidsonderzoeken, ongevallenregistratie, klachtenregistratie, informatie uit oudergesprekken, gesprekken met beroepskrachten en GGD-rapporten.
5. Daarnaast houden wij afhankelijk van het beleidsstuk dat geëvalueerd moet worden aparte evaluaties. Dat kan zijn in de vorm van een gesprekken.
6. Bij de evaluatie is ten minste de leidinggevende en de houder aanwezig.
7. Jaarlijks evalueren wij het beleid Veiligheid en Gezondheid, het Pedagogisch beleidsplan en de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
8. Uit al deze formulieren, gesprekken en evaluaties komt een grote hoeveelheid aan informatie. Deze neemt de houder door en aan de hand daarvan bepaalt zij, in samenwerking met de beleidsmedewerker, hoe een beleidsstuk geactualiseerd moet worden.
9. Zodra de nodige actualisatie duidelijk is begint de cyclus weer van voren af aan.