

Beleidsplan
Voor- en Vroegschoolse Educatie
(VVE)
Kinderdagverblijf Lieve Schoot



Inhoudsopgave:

Inleiding

Kwaliteit van de VVE-uitvoering

- A. VOORWAARDEN VAN VVE
- B. OUDERS
- C. KWALITEIT VAN DE UTVOERING VAN VVE
- D. ONTWIKKELING, BEGELEIDING EN ZORG
- E. DOORGAANDE LIJN TUSSEN DE VOOR-EN VROEGSCHOOL

Inleiding

Voor u ligt het beleidsplan Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) van Kinderdagverblijf Lieve Schoot. In deze notitie kunt u lezen hoe wij invulling geven aan Voor- en Vroegschoolse Educatie. Ons kinderdagverblijf heeft een duidelijke rol in de sluitende aanpak van 0-4 jarigen en de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind.

De pedagogische doelstelling van Kinderdagverblijf Lieve Schoot volgens ons Pedagogisch Beleidsplan luidt als volgt:

Kinderdagverblijf Lieve Schoot stelt zich ten doel: het bieden van verantwoorde kinderopvang voor kinderen van zes weken tot vier jaar. Dit houdt in dat kinderen en ouders zich zo snel mogelijk vertrouwd voelen bij Kinderdagverblijf Lieve Schoot.

Het kind centraal

Bij Kinderdagverblijf Lieve Schoot zijn we ons ervan bewust dat het opvangen van uw kind automatisch het mede opvoeden van uw kind is. Wij bieden dan ook zeker meer dan alleen opvang in de zin van zorg voor voeding en slaap. Belangrijk en leuk vinden we het geven van liefde, warmte en aandacht aan uw kind. We hebben oog voor diens behoeften, kwaliteiten en ontwikkeling. Als uw kind dingen wil ontdekken, weten, oefenen of proberen zullen we dat stimuleren en aandraag van bepaalde waarden normen. Het respecteren van uw kind zoals het is, is een belangrijk uitgangspunt bij Kinderdagverblijf Lieve Schoot. Het is van groot belang voor de ontwikkeling van uw kind. De kinderen willen zich net als wij, erkend en gewaardeerd voelen.

Naast de uitvoering van onze pedagogische doelstelling wordt er binnen Kinderdagverblijf Lieve Schoot expliciet aandacht besteed aan de ontwikkeling van de peuters en het signaleren van eventuele ontwikkelingsachterstanden.

Door middel van inzet van het programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie bieden we kinderen een betere startpositie op de basisschool.

Kwaliteit van de VVE-uitvoering
A. DE VOORWAARDEN VAN VVE
Definitie VVE volgens de wet OKE

Per 1 augustus 2010 is de Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (Wet OKE) ingegaan. Deze wet definieert Voor- en Vroegschoolse educatie als volgt:

VVE-programma's zijn educatieve programma's gericht op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden beginnend in kinderdagverblijven of peuterspeelzalen en doorlopend tot en met groep twee van de basisschool. Voorschoolse educatie is in ieder geval bestemd voor doelgroepkinderen tussen tweeënhalf en vier jaar oud en wordt verzorgd op een peuterspeelzaal (kindercentrum) of kinderdagverblijf. Vroegschoolse educatie is bestemd voor doelgroepkinderen in groep 1 en 2 van de basisschool. Doelgroepkinderen zijn kinderen die onvoldoende zijn toegerust voor de ontwikkelingseisen van de basisschool, waardoor ze grote kans lopen om achter te raken. De dreigende achterstand kan verschillende oorzaken hebben. De ouders spreken misschien zelf geen goed Nederlands, of het ontbreekt hen aan de mogelijkheid of het inzicht in de manier waarop zij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind het best kunnen stimuleren.

Profiel jonge kindvoorziening Amsterdam en VVE beleid

Dit profiel geeft de ambitie weer voor de kwaliteit van ontwikkelingsgerichte jonge kindvoorzieningen in Amsterdam. Het is tot stand gekomen binnen het Amsterdamse Platform Professional Jonge Kind: een platform waarin alle betrokken partijen vanuit praktijk, opleiding en beleid zijn vertegenwoordigd. Dit document biedt een overzicht van werkzame elementen om te komen tot ontwikkelingsgericht werken: kwaliteiten van professionals en randvoorwaarden in de organisatie.

Amsterdam kent een grote hoeveelheid en diversiteit in aanbieders van jonge kindvoorzieningen. Het profiel biedt ruimte voor variatie en eigen invulling door deze aanbieders, terwijl de kwaliteit van het aanbod wordt geborgd. De focus ligt op het wát; het hóe kunnen voorzieningen zelf inrichten op basis van hun eigen visie (het waarom). Er wordt meer ruimte en vertrouwen gegeven aan de professional.

De ambitie is om het profiel jonge kindvoorziening (met nuanceverschillen) te gebruiken voor Amsterdamse voorzieningen voor kinderen van 0 tot en met 6 jaar

Kindercentrum Parelkje gebruikt naast de wettelijke kaders het profiel jonge kindvoorziening als leidraad voor het opstellen van het VVE beleid en het in de praktijk brengen van de kwaliteitsvereisten die nodig zijn.

Stadsdeel Nieuw West

Stadsdeel Nieuw West is een kinderrijk stadsdeel. Uitgangspunt is dat VVE, dat staat voor Voor- en Vroegschoolse educatie, ertoe bijdraagt dat jonge kinderen uit verschillende culturen, zoals ze in Nieuw West zijn vertegenwoordigd, de kans krijgen om zich goed te ontwikkelen, hun talenten te ontdekken en zich te ontplooien, waardoor de kans op een goede schoolloopbaan en slagingskansen voor de toekomst worden vergroot. Voor- en Vroegschoolse educatie biedt extra stimulans in de taal- en algehele ontwikkeling.

Basisvoorwaarden kwaliteit

Er zijn voor leidsters en leerkrachten voldoende mogelijkheden om goed met het programma te leren werken (bijvoorbeeld door trainingen of begeleiding). Hiertoe is een VVE opleidingsplan opgesteld door Kinderdagverblijf Lieve Schoot dat jaarlijks wordt geactualiseerd.

Het leidster-kind ratio voldoet aan de normen van gemeente Amsterdam voor intensieve begeleiding voor de voorschool.

Groepsgrootte en leeftijdsopbouw

De "Lieverdjes" baby/dreumesgroep (0 -2,5 jaar) bestaan uit maximaal 12 kinderen in de leeftijd van ongeveer 6 weken tot 2,5 jaar.

Qua bezetting draait er 1 pedagogisch medewerker op maximaal 5 kinderen en 2 pedagogisch medewerkers op maximaal 12 kinderen (we gebruiken de rekentol).

De "Toppertjes" de peutergroep bestaat uit maximaal 13 kinderen in de leeftijd van 2,5 jaar tot 4 jaar. Qua bezetting draait er 1 pedagogisch medewerker op maximaal 8 kinderen en 2 pedagogisch medewerkers op maximaal 13 kinderen. Op de peutergroep "Toppertjes" bieden wij VVE aan.

Er zitten vaste pedagogisch medewerkers in het team van een groep. Dit bevordert de continuïteit in de relaties met de kinderen. Invallers worden naast een pedagogisch medewerkers gekoppeld, tenzij zij voor langere tijd nodig zijn, bijvoorbeeld bij langdurige ziekte, zwangerschapsvervangning of vakanties.

Per dag zijn er maximaal 3 stagiaires aanwezig per groep.

| (stam)groep | Max aantal kinderen | Aantal gekwalificeerde pedagogisch medewerkers | Maximaal aantal stagiaires |
|---------------------------|---------------------|--|----------------------------|
| Lieverdjes (0 – 2,5 jaar) | 12 | 3 | 3 |
| Toppertjes (2,5 -4 jaar) | 13 | 3 | 3 |
| | | | |

Voor het berekenen van de beroepskracht – kind ratio gebruiken wij de rekentool. De rekentool berekent hoeveel pedagogisch medewerker op de groep moet staan. De rekentool is gepubliceerd op de website van de Rijksoverheid; <http://www.rijksoverheid.nl/nieuws/2012/07/30/rekentool-kinderopvang-beroepskracht-kind-ratio.html>. Ook is de link terug te vinden op onze website www.kinderopvang.nl

Voldoende VVE-tijd

Doelgroepkinderen worden door ons opgevangen in verticale groepen . Hierbij zorgen wij ervoor dat het mogelijk is dat ieder kind gemiddeld minimaal 12 uur per week voorschoolse educatie aangeboden krijgt. Dit doen wij door bij ons kinderdagverblijf 10 dagdelen per week VVE aan te bieden, waarbij één dagdeel gemiddeld 3 uur omvat.

Voorschoolse educatie op de Verticale Groep

VVE wordt door ons uitgevoerd in een verticale groep. Om ervoor te zorgen dat er voldoende rekening wordt gehouden met de verschillende leeftijdsgroepen in de verticale groep (baby's, dreumesen en peuters), zorgen we dat er gestructureerd gewerkt wordt.

De pedagogisch medewerkers kijken steeds hoe ze met dagelijkse dingen, afgestemd op de interesses van de kinderen, de ontwikkeling kunnen stimuleren. Ze stellen de kinderen vragen en moedigen ze aan om nieuwe dingen te leren en problemen zelf op te lossen. Ze houden bij hoe een kind zich ontwikkelt en bedenken activiteiten die daarbij passen.

Daarnaast bespreken de pedagogisch medewerkers op dagelijkse basis hoe ze om gaan met de verdeling voor die dag qua VVE taken voor de peutergroep en de aandacht voor de baby's en peuters waar ook meer zorgtaken bij horen. Door dagelijks duidelijkheid te hebben wie hierin wat doet zorgen wij ervoor dat de structuur geboden kan worden en ieder kindje voldoende individuele aandacht krijgt en er ook ruimte is om VVE in de praktijk te brengen.

Kwaliteit van de beroepskrachten

In Kinderdagverblijf Lieve Schoot wordt de pedagogische begeleiding van de kinderen verzorgd door gekwalificeerde pedagogisch medewerkers met minimaal opleidingsniveau PW-3 (of equivalent, conform CAO W&MD) die aan alle gestelde eisen voldoen om het spelen, ontmoeten, ontwikkelen, signaleren en ondersteunen van en bij kinderen mogelijk te maken.

De pedagogisch medewerkers op de VVE groepen worden hiernaast aanvullend VVE geschoold en gecertificeerd, zoals dit ook vastgelegd is in het jaarlijks geactualiseerde VVE opleidingsplan. Dit opleidingsplan heeft een verplichtend karakter.

B. OUDERS

Gericht ouderbeleid:

Ouders vertrouwen hun kind toe aan Kinderdagverblijf Lieve Schoot. Wij vinden het belangrijk dat ouders correct en volledig geïnformeerd worden. Het beleid ten aanzien van de plaatsing en een aangenaam verblijf van de kinderen is in het Pedagogisch Beleidsplan omschreven ondersteund door diverse protocollen.

Ouderbetrokkenheid/ouderbeleid

Ouderbetrokkenheid achten we van groot belang. Ouders worden nauw betrokken bij de opvang van kinderen in ons kinderdagverblijf. Door middel van het intakeformulier krijgen we inzicht in de ouderpopulatie, waarbij op basis van de jaarlijkse ouderanalyse er een jaarlijks geactualiseerd ouderbeleid wordt opgesteld.

Voor verdere informatie over ons ouderbeleid verwijzen u graag naar het document "ouderbeleid KDV Kinderdagverblijf Lieve Schoot".

C. KWALITEIT VAN DE UITVOERING VAN VVE

Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma

Een integraal VVE-programma

Kinderdagverblijf Lieve Schoot werkt met het VVE Programma Piramide. Piramide stimuleert jonge kinderen op een speelse manier in hun ontwikkeling. Door een slimme combinatie van activiteiten krijgen ze in een veilige omgeving grip op de wereld. Piramide biedt elk kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen.

Hoe werkt Piramide?

Kinderen ontdekken de wereld spelenderwijs. Met de uitdagende activiteiten van Piramide is dit een feest. Het initiatief ligt in eerste instantie bij de kinderen. Waar nodig begeleiden de pedagogisch medewerkers, de leidsters of de leerkrachten bij het spelen en leren. Piramide werkt volgens vier vaste stappen: Oriënteren, Demonstreren, Verbreden en Verdiepen. Daarmee wordt elk onderwerp dat aan bod komt telkens verder verkend. Piramide is een totaalprogramma. Dat betekent dat er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden:

- Persoonlijkheidsontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Kunstzinnige ontwikkeling
- Ontwikkeling van de waarneming
- Denkontwikkeling en ontwikkeling van het rekenen
- Taalontwikkeling en ontwikkeling van lezen en schrijven
- Oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning

Deze ontwikkelingsgebieden komen altijd in samenhang aan bod. Zo leren kinderen prettig om te gaan met elkaar en plezier te hebben in het spel. Naast cognitieve vaardigheden leren ze bijvoorbeeld ook sociale en motorische vaardigheden.

Houvast door het Piramide-materiaal

Piramide is opgebouwd rondom projecten. Die gaan over vertrouwde dingen, zoals mensen, lente en verkeer. Ieder jaar staan dezelfde thema's op het programma, steeds op een hoger niveau. Passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. Ze staan boordevol met activiteiten, toepassingen, ideeën, spelletjes, liedjes en suggesties voor de inrichting van hoeken.

Daarnaast is aanvullend materiaal beschikbaar, zoals dagritmekaarten, speelwerkbord, praatplaten en ontwikkelingsmateriaal. Piramide biedt ook volop ruimte voor eigen inbreng en initiatieven van pedagogisch medewerkers, leidsters, leerkrachten en de kinderen. Met een aantal slimme hulpmiddelen is het bovendien eenvoudig om de Piramide-activiteiten vanuit doelen en leerlijnen te plannen en te registreren.

Piramide: flexibel inzetbaar

In verschillende onderzoeken is aangetoond dat de Piramide-methode effectief is: kinderen die instromen met een achterstand in de ontwikkeling lopen hun achterstand in, zonder dat dat ten koste gaat van de kinderen die geen achterstand hebben. Om gunstige effecten te kunnen opleveren, moeten de condities waaronder met Piramide gewerkt wordt wel aan bepaalde criteria voldoen. Het algemene idee is: hoe meer doelgroepkinderen, en hoe groter hun achterstanden zijn, hoe intensiever er met Piramide gewerkt moet worden.

Als slechts een klein aantal kinderen extra hulp nodig heeft, kan volstaan worden met minder tutoring, terwijl de kansen op gunstige effecten toch groot genoeg blijven. Omdat per peuterspeelzaal, kinderdagverblijf of school de percentages doelgroepkinderen sterk kunnen variëren, zijn er verscheidene invoeringsvarianten van Piramide uitgewerkt. Elk van deze varianten is gebaseerd op een ander percentage doelgroepkinderen.

Doorgaande educatieve lijn

Voor peuters is het een hele overgang van kinderdagverblijf of peuterspeelzaal naar de basisschool. Ook de stap van groep 2 naar groep 3 is groot. Piramide loopt door vanaf het kinderdagverblijf tot in groep 3. Dat is veilig en vertrouwd: de kinderen weten zo al enigszins wat hun in de nieuwe omgeving te wachten staat. Door de lange doorloop haalt u bovendien maximaal rendement uit de methode en bent u gegarandeerd van een doorgaande lijn in de ontwikkeling.

Toetsen en observeren

Om de ontwikkeling van een kind te volgen is het belangrijk goed te observeren. Wat voor gedrag vertoont het kind? Welke resultaten leveren het spelen en leren op? Piramide biedt twee manieren om te evalueren: authentiek en systematisch. Authentieke evaluatie is gericht op wat ieder kind vanuit zichzelf kan en doet. Bij systematische evaluatie wordt op een bepaald moment het gedrag en de vooruitgang van ieder kind getoetst. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het kindvolgsysteem "Kijk". Zo wordt tijdig ontdekt of kinderen extra hulp nodig hebben en waar bijsturing nodig is.

Voor elk kind

Piramide heeft een aantal speciale uitwerkingen. Bijvoorbeeld voor kinderen die achterstand hebben opgelopen of dreigen op te lopen. Dan biedt Piramide uitkomst door middel van tutoring. De tutoren zijn speciaal getrainde pedagogisch medewerkers, leidsters of leerkrachten. Zij ondersteunen deze kinderen, zowel individueel als in kleine groepen.

De begeleiding is preventief en eventueel remediërend van aard. Bij preventieve tutoring maakt een kind al kennis met het doel van de activiteit vóóordat deze in de groep aan de orde komt. Het kind krijgt zo voorkennis. Het heeft daardoor meer kans om mee te komen tijdens een project. Bij remediërende tutoring krijgt het kind aan het einde van een project extra oefeningen of herhalingen aangeboden.

Werken met een doelgerichte planning

Ons kinderdagverblijf hanteert een jaarrooster waarop aangegeven is welke VVE thema's gedurende het jaar aan bod komen. Per 2 thema's wordt het VVE-activiteiten aanbod in een weekplanning weergegeven. In alle thema's is aandacht voor de brede ontwikkeling van de kinderen. Kinderen worden gevolgd en gestimuleerd in sociale vaardigheden, de motorische, creatieve en cognitieve ontwikkeling.

De weekplanning dient als leidraad voor het activiteitenaanbod, maar kan waar nodig gedurende de week bijgesteld worden, wanneer blijkt dat een activiteit meer of minder aandacht nodig heeft. De plannings worden ook in de teamvergaderingen geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus en waar nodig bijgesteld voor de toekomst.

Het activiteitenaanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend

Het activiteitenaanbod is gevarieerd en sluit aan bij de belevingswereld van het kind. De taalontwikkeling en taalstimulering staat bij ieder thema centraal. Tijdens het vrij spelen stimuleren de leidsters de taalontwikkeling door samen met de kinderen te spelen en tijdens dit samenspel het handelen te benoemen, waardoor kinderen nieuwe woorden leren en inzicht krijgen in de zinsbouw. Daarnaast wordt er veel voorgelezen en gezongen, is er aandacht voor versjes en worden kinderen in de kring gestimuleerd iets te vertellen. De speelhoeken zijn uitdagend ingericht: voorwerpen in de speelhoeken en de overige ruimte worden benoemd en in het kader van de ontluikende geletterdheid gelabeld. Ook vormt taal de rode draad bij alle overige momenten zoals samen eten, buiten spelen, knutselen e.d.

Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en wordt gedifferentieerd.

Het aanbod wordt per 2 thema's eenvoudig opgestart, waarna gedurende het thema een opbouw in moeilijkheidsgraad volgt. Het aanbod verschilt per leeftijdscategorie en wordt gedifferentieerd naar ontwikkelingsniveau. De leidster benadert de kinderen op een bij het ontwikkelingsniveau van het kind passende wijze. Kinderen die achter blijven in hun ontwikkeling worden in kleine groepjes of individueel gestimuleerd in de ontwikkeling passend binnen het programma Piramide.

Werkwijze clustering Piramide Themaplanning

Schooljaar:2017/ 2018

Inleiding:

Het doel van deze nieuwe themaplanning:

- Om meer tijd om mee te spelen met de kinderen en te interveniëren om het spel te verrijken, te verdiepen of op een hoger niveau te tillen.(thema en spel) (het toepassen van het spelplan van het Speleon)
- Om de actieve betrokkenheid van de kinderen bij de activiteiten te stimuleren.
- Om meer uitdaging te bieden voor sterkere kinderen.
- Meer tijd voor groepinrichting (rijke leeromgeving).
- Meer tijd om de ontwikkeling van de kinderen te observeren in het spel/hoeken (KIJK).

Uitvoering: (Gezamenlijke voorbereiding/ brainstormen)

- overleg om te brainstormen.
- Een planning wordt niet meer gemaakt voor 3 weken, maar voor een langere periode.
- Thema-activiteiten opnemen in groepsplan.
- De routines van het spelplan (Speleon) opnemen als aanpak in het groepsplan.

Materialen:

- Een lijst maken voor elk thema (basisaanbod/verrijking/remediëring).

Kwaliteit van de educatie: Pedagogisch klimaat

(raadpleeg hiervoor ons pedagogisch beleidsplan)

Inrichting van het lokaal

Jonge kinderen willen de wereld om zich heen ontdekken. Vanuit het VVE-programma bieden wij de kinderen een veilige, gestructureerde, stimulerende en betekenisvolle omgeving aan. Op deze wijze bieden we de kinderen meer kansen om nieuwe dingen te leren en vaardigheden op te doen. Vanuit het VVE-programma worden speelhoeken ingericht waarin specifieke herkenbare activiteiten plaats vinden, zoals een leeshoek, een autohoek, een bouwhoek of een huishoek. Daarnaast worden er thema-gerichte hoeken ingericht waarin kinderen kunnen spelen, ontdekken, experimenteren en kunnen ontwikkelen, alleen of samen met leeftijdsgenootjes.

De interactie met andere kinderen is zeer leerzaam en wordt gestimuleerd. De pedagogisch medewerkster stimuleert het spel van het individuele kind of de groep door zelf ook deel te nemen aan de activiteit. Het kind wordt door de volwassene uitgedaagd initiatieven te nemen, waardoor het kind zich verder ontwikkelt. De inrichting van de verschillende hoeken sluit aan bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau, de interesses, de ervaring en de eigenheid van de kinderen.

De omgeving is taaluitlokkend: speelhoeken en materialen worden gelabeld met plaatjes en teksten, er wordt gebruik gemaakt van dagritmekaarten en daarnaast nemen boeken een belangrijke plaats in ons kinderdagverblijf.

Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen

Afstemming educatief handelen leidsters op elkaar

Pedagogisch medewerkers die samenwerken in een VVE-groep stemmen het handelen op elkaar af. Pedagogisch medewerkers handelen volgens de afspraken die vastgelegd zijn in het pedagogisch beleid en VVE beleidsplan.

Per 2 thema's wordt daarnaast het handelen gericht op de uitvoering van het specifieke activiteiten aanbod besproken en aan de hand hiervan worden de taken verdeeld. De kinderen worden tijdens hun spel geobserveerd waardoor de pedagogisch medewerkster weet wat ieder kind nodig heeft om een stapje verder te komen in zijn of haar ontwikkeling.

De onderlinge taakverdeling in het educatief handelen vloeit daarnaast gedeeltelijk voort uit het mentorschap dat aan iedere pedagogisch medewerkster met betrekking tot een aantal kinderen toegekend is. De vorderingen en informatie uit observaties van de kinderen komen in de structurele kindbesprekingen aan bod, waarop het educatief handelen van de pedagogisch medewerkers waar nodig bijgesteld wordt.

Programmatistische aanpak taalontwikkeling

De stimulering van de taalontwikkeling neemt een belangrijke plaats in binnen ons kinderdagverblijf. De lokalen zijn taal stimulerend ingericht; er wordt gebruik gemaakt van vertelplaten en woordkaarten. Voorlezen behoort tot het dagelijkse ritueel, in de grote groep, in kleinere groepjes of individueel in mentoractiviteiten.

Ook kring gesprekjes zijn een vast onderdeel van het dagelijkse programma. Kinderen zijn trots wanneer ze in de kring iets mogen vertellen: bijvoorbeeld over gebeurtenissen in het weekend. Het geeft ze het gevoel serieus genomen te worden; 'ik hoor erbij'! De pedagogisch medewerkster speelt tijdens het dagdeel ook in de overige tijd samen met de kinderen en gebruikt in het gezamenlijk spel veel taal.

Bevorderen van interactie met en tussen de kinderen

Het sociale verkeer is niet vanzelfsprekend. Veel kinderen komen pas op het kinderdagverblijf voor het eerst in aanraking met leeftijdgenootjes. In de groep spelen de kinderen in eerste instantie naast elkaar, maar naar verloop van tijd komen ze elkaar tegenin hun spel en ontstaat er interactie.

Deze interactie, waarbij het initiatief bij de kinderen ligt is waardevol en de kinderen moeten de gelegenheid krijgen hierin zelf hun weg te vinden. De pedagogisch medewerkster is op de achtergrond aanwezig om de kinderen te begeleiden, stimuleren en te betrekken bij de interactie. Zij doet dit door middel van het stellen van open vragen waardoor het kind geprikkeld wordt om na te denken. Doordat de pedagogisch medewerkster zelf ook meespeelt bevordert ze het samenspel en de wederkerigheid in het spel van de kinderen.

Actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijking van het spel

Het activiteiten aanbod is betekenisvol. Het sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen en wekt de nieuwsgierigheid van de kinderen. Kinderen worden geprikkeld dooreen uitdagende leeromgeving en zijn enthousiast om deel te nemen. Gedurende het programma worden er nieuwe componenten aan het programma toegevoegd, waarmee het spel van de kinderen verrijkt wordt en de actieve betrokkenheid gestimuleerd wordt.

Ontwikkeling van aanpakgedrag bij kinderen

De pedagogisch medewerkers stimuleren het competentie- en autonomiegevoel van de kinderen, doorkinderen dingen zelf te laten doen en te ervaren en zelf naar oplossingen te laten zoeken. De pedagogisch medewerkster benoemt, geeft uitleg, herhaalt en kijkt samen met de kinderen terug op wat ze geleerd hebben en benoemt daarbij nadrukkelijk naar de kinderen wat goed gaat. Wanneer competenties nog aandacht nodig hebben, wordt hieraan tijd besteedt.

Responsief (taal)gedrag pedagogisch medewerkster

Allereerst is de pedagogisch medewerkster sensitief: ze is gevoelig voor de signalen die het kind uitzendt. De pedagogisch medewerkster probeert aan te voelen en te begrijpen wat het kind wil, doet of bedoelt.

Daarnaast is ze responsief: Ze reageert positief op de signalen van de kinderen. De pedagogisch medewerkster reageert op het niveau van het kind, non-verbaal of verbaal, als een kind aandacht vraagt en laat hiermee haar beschikbaarheid zien. De pedagogisch medewerkster heeft een luisterende houding, gaat in op wat een kind te vertellen heeft, of het initiatief dat het kind neemt. Ze toont interesse in de belevingswereld van het kind en benadert het kind op kind hoogte. Het kind voelt zich hierdoor gewaardeerd, begrepen en serieus genomen.

Afstemming op niveauverschillen tussen kinderen

Bij de themaplanning wordt aandacht besteed aan de ontwikkelingsbehoefte en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Via de zone van de naaste ontwikkeling dagen we kinderen uit om iedere keer een stapje verder te komen in de ontwikkeling. Deze stapjes worden gerapporteerd in observatie-instrumenten of de persoonlijke rapportage van het kind.

De themaplanning omschrijft activiteiten voor de kleine en de grote groep. Via individuele handelingsplannen wordt een plan van aanpak voor kinderen die extra zorg nodig hebben, omschreven en uitgevoerd.

D. ONTWIKKELING, BEGELEIDING EN ZORG

Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep

De beginsituatie van elk kind dat ons kinderdagverblijf bezoekt wordt vastgelegd aan de hand van het intakeformulier. Het formulier wordt samen met de ouders ingevuld tijdens het plaatsingsgesprek.

Voor het regelmatig en systematisch volgen van de ontwikkeling van ieder kindgebruiken de pedagogisch medewerkers de onderstaande observatie instrumenten en systematieken.

Registratie ELK VVE ivm Voor- en Vroegschoolse educatie

Het Elektronisch loket VVE (ELKK VVE) is het registratie- en verantwoordingsstelsel ter ondersteuning van het onderdeel voorschoolse educatie. Het stelsel is bedoeld voor registratie van aanmeldingen, plaatsingen en uitschrijvingen van VVE doelgroepkinderen die deelnemen of hebben deelgenomen aan de voorschool.

Daarnaast is ELKK VVE de bron voor de verantwoording van de resultaatsafspraken met het Rijk: aantal gerealiseerde voorschool plaatsen en aantal deelnemende doelgroepkinderen. Om het verloop van de resultaatsafspraken te volgen, worden maandelijks rapportages opgesteld voor stadsdelen en VVE-aanbieders. Om de zorg voor kinderen zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen, heeft de gemeente Amsterdam besloten tot invoering van het Elektronisch Loket VVE (EL-VVE). Dit loket registreert voorschoolse educatie van peuters bij erkende peuterspeelzalen en kinderdagverblijven met een VVE-programma in de gemeente Amsterdam.

Kijk

Het erkend volgsysteem "Kijk". In dit kindvolgsysteem kan de ontwikkeling van een kind zeer nauwkeurig gevolgd en gedocumenteerd worden.

Mentorschap

Iedere pedagogisch medewerkster in ons kinderdagverblijf vervult de rol als mentor van een aantal kinderen. De mentor informeert de betreffende ouders over deze rol, is het vaste aanspreekpunt voor de ouders, draagt zorg voor het afnemen van het Peutervolgsysteem, het invullen van Observatieformulieren en de warme overdracht op school houden.

Persoonlijke rapportage:

De peuters worden in hun ontwikkeling gevolgd door alle pedagogisch medewerkers die in de groep van het kind werkzaam zijn. Bijzonderheden in de ontwikkeling worden besproken en vastgelegd in de persoonlijke rapportage van het kind. De mentor van het kind waakt over deze begeleiding en zorg.

Planmatige begeleiding

Binnen het VVE-programma is aandacht voor de brede ontwikkelingsstimulering van het kind in de grote groep, in de kleine groep en het kind afzonderlijk. In de themaplanning wordt inzichtelijk gemaakt hoe het programma binnen een bepaald thema wordt ingevuld, welke doelen er worden gesteld en op welke wijze er aandacht wordt besteed aan de zorgen de begeleiding van de kinderen, en daarna ingevuld in het logboek.

Binnen ons kinderdagverblijf wordt de taalontwikkeling van het kind nauwlettend in de gaten gehouden en gestimuleerd. Ons kinderdagverblijf biedt een gevarieerd activiteiten aanbod aan, waarin aandacht besteed wordt aan thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind, taalspelletjes, voorlezen, liedjes en versjes, kringgesprekken.

Handelingsplan:

Wanneer het kind belemmerd wordt in de ontwikkeling en er extra zorg of begeleiding nodig is, maakt de mentor dit bespreekbaar binnen het team, waarna een begeleidings/handelingsplan opgesteld wordt, dat vervolgens ook met de ouders besproken wordt. Handelingsplannen worden door middel van de PDCA-cyclus opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld.

Kindbesprekingen

Tijdens de teamvergadering van de peuterspeelzalen wordt het welbevinden/ niet welbevinden van de kinderen structureel, uitvoerig besproken en vastgelegd. Indien noodzakelijk worden er begeleidings/ handelingsplannen opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. Indien geconstateerd wordt dat benodigde of passende ondersteuning c.q. begeleiding niet door de leidsters kan worden geboden zal externe deskundigheid ingeschakeld worden d.m.v. logopedie of consultatiebureau

Oudergesprekken

De ontwikkeling en het welbevinden van het kind wordt aan de hand van bovenstaande instrumenten structureel besproken met de ouders/verzorgers. Voorop staat dat ouders en leidsters bondgenoten zijn in het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Na toestemming van de ouders/verzorgers zullen de gegevens ook doorgesproken worden met overige belanghebbenden, zoals consultatiebureaus, logopedisten, basisscholen (overdracht).

Externe deskundigheid:

Indien blijkt dat benodigde of passende ondersteuning c.q. begeleiding niet door de leidsters geboden kan worden, zal na toestemming van de ouders externe deskundigheid ingeschakeld worden. (zie hoofdstuk: inbedding in de bredere zorgketen)

Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen

Bij de brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen, dat kinderen helpt om greep te krijgen op de (sociale) wereld en daarin hun plaats te bepalen. Binnen ons kinderdagverblijf creëren de pedagogisch medewerkers voor de kinderen een omgeving waarbinnen zij zich veilig en geborgen voelen en weten dat ze geaccepteerd worden.

Wanneer het kind zich veilig voelt, is het emotioneel vrij om de wereld om zich heen te ontdekken en zich te ontwikkelen. De peuters worden op allerlei ontwikkelingsgebieden gestimuleerd en gevolgd. Het VVE programma stimuleert op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling van het kind op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bepalen van begeleiding voor: de hele groep, de kleine/ tutorgroep, het individuele kind

In de themaplanning die voortvloeit uit het VVE-programma's dat binnen ons kinderdagverblijf wordt gebruikt, wordt aandacht besteed aan groepsactiviteiten, activiteiten die in kleinere groepjes uitgevoerd worden en worden er ook activiteiten voor kinderen in een 1 op 1 situatie aangeboden. De verschillende activiteiten zijn opgenomen in de themaplanning.

Evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg

Het VVE-programma wordt opgesteld en uitgevoerd aan de hand van de richtlijnen die voor het betreffende programma gelden. In de teamvergaderingen worden de uitgevoerde programma's aan de hand van de PDCA-cyclus geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Hierbij is ook het bespreekbaar maken van de ontwikkeling van de pedagogisch medewerkster belangrijk: Hoe bekwaam ben je? Wat heb je kinderen te bieden? Wat wil je een kind in je activiteit specifiek leren? Ben je je bewust van je (pedagogisch) handelen etc.?

Naast het bespreken van het activiteiten-aanbod is er binnen de teamvergaderingen ook ruim aandacht voor de begeleiding en de zorg van het individuele kind. De kind bespreking is een vast agendapunt in de teamvergadering. Hierin wordt de ontwikkeling van de kinderen besproken aan de hand van de observatie- en toetsgegevens, worden handelingsplannen opgesteld en geëvalueerd en wordt de voortgang van de begeleiding van kinderen waarvoor externe hulp ingeschakeld is besproken.

De mentor van het kind heeft hierin een actieve rol en onderneemt waar nodig actie, bijvoorbeeld in de vorm van een oudergesprek of het opstellen van een handelingsplan.

Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen

Pedagogische medewerkers kennen de kinderen die extra zorg nodig hebben

De doelgroepkinderen zoals bepaald op grond van de doelgroepdefinitie van de gemeente zijn bij de start bij de pedagogisch medewerkers bekend. Het welbevinden en de ontwikkeling van deze doelgroepkinderen en daarnaast alle overige peuters waarbij de ontwikkeling stimulans vraagt, wordt structureel besproken in de kindbesprekingen.

Alle teamleden houden hierdoor zicht op de ontwikkeling van de kinderen die extra zorgnodig hebben en bespreken samen welke hulp gewenst is. De mentoren van de betreffende zorgkinderen waken over de begeleiding die voor de betreffende kindereeniging wordt.

VVE in de kwaliteitszorg van de basisschool

E. DOORGAANDE LIJN

VVE-coördinatie tussen Voor- en Vroegschool

Ons kinderdagverblijf onderhoudt ongeveer 4x per jaar contacten met de basisschool in de vorm van . Namens ons kinderdagverblijf neemt minimaal 1 vaste pedagogisch medewerker deel aan dit overleg. Er is geen functionaris die expliciet tot taak heeft deze contacten te onderhouden met de vroegschool. Het bespreken van onderwerpen zoals kindoverdracht, afstemming pedagogisch beleid en werkplan van ons kinderdagverblijf op het schoolplan van de basisschool, doorgaande lijn in programmering behoort tot de gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Warme overdracht van Voor- naar Vroegschool

De overdracht wordt uitgevoerd met het Amsterdamse Uniforme Voorblad. Meegestuurde informatie bevat onder andere het peuterdossier (zie hieronder). Voor de doelgroeppeuters willen wij een zogenaamde warme overdracht, een gesprek tussen de medewerkers van onze voorziening en de groepsleerkracht en intern begeleider van de basisschool. Indien gewenst kan een ouder aanschuiven. Het peutervolgsysteem en handelingsplan is op voorhand met de ouders besproken. Ten behoeve van de warme overdracht wordt een jaarrooster opgesteld, waarbij eens in de 2 maanden de medewerkers van de vroegschool op bezoek komen bij onze voorziening. Indien er in de betreffende periode geen doelgroepleerling over gaat, wordt deze afspraak door ons afgemeld.

Verder volgt er uiteindelijk weer een terugkoppeling vanuit de Basisschool in hoever de door ons genomen acties op basis van het handelingsplan ook tot resultaat hebben geleverd. De gehanteerde bewaartermijn van het dossier is tot 1 jaar na dat het kind 4 jaar is geworden.

Doorgaande lijn op het gebied van het aanbod

De VVE-programma's van de Voor- en Vroegschool zijn op elkaar afgestemd. Daarnaast wordt er naar gestreefd om de thema's die aangeboden worden gedeeltelijk parallel te laten lopen en wordt binnen het aanbod bepaald waar en wanneer er mogelijkheden zijn om gezamenlijke activiteiten te ondernemen met de Voor- en Vroegschool.